

## (1)プロフィール

|        |  |     |  |    |    |      |          |
|--------|--|-----|--|----|----|------|----------|
| 名前     |  | 学校名 |  | 年組 | 年組 | 生年月日 | 平成 年 月 日 |
| 長期目標   |  |     |  |    |    |      |          |
| 保護者の願い |  |     |  |    |    |      |          |

## (2)項目別支援計画・評価等

| 項目   | 児童生徒の姿(良い所・苦手な所等) | 目標としたこと | 具体的な支援の手だて | 現在の様子及び引き継ぎ事項 |
|--|-------------------|---------|------------|---------------|
| 〈基本的生活習慣〉<br>食事、排泄、着脱、<br>身の回りの準備、<br>片付け等   |                   |         |            |               |
| 〈学習〉<br>言語理解・数概念など<br>(聞く・話す・読む・書<br>く・計算する・推論す<br>る)                              |                   |         |            |               |
| 〈社会性・対人関係〉<br>マナー、善悪の判断、順<br>番を守る、暴言暴力、<br>トラブル、友だち関係、<br>大人との関係、コミュニ<br>ケーションの取り方 |                   |         |            |               |
| 〈行動面〉<br>集団行動への適応、<br>ルールの理解、次への<br>切り替え、集中力<br>不注意、多動性、衝動<br>性、セルフコントロール          |                   |         |            |               |
| 〈運動・身体〉<br>身体のバランス、<br>適応した動き、<br>手先の器用さ   |                   |         |            |               |
| 本児にとって有効な支<br>援方法、配慮など   |                   |         |            |               |