令和4年第11回東員町教育委員会会議録

東員町教育委員会

- 1 開 会 令和4年10月28日(火) 午前10時00分
- 2 閉 会 令和4年10月28日(火) 午前10時40分
- 3 場 所 東員町総合文化センター 第1研修室
- 4 出 席 者
教育長 日置 幸嗣
教育委員(職務代理者) 向山 節雄
教育委員 三貫納 幸
教育委員 木村 陽一
教育委員 松宮 あけみ
<事務局>
事務局長 佐藤 光広
教育総務課長 中村 幹人
学校教育課長 千坂 勝彦
社会教育課長 田中 豊
学校教育課主査 高田 佳和
教育総務課副課長 吉田 尚生
教育総務課課長補佐 山中 剛
- 5 会 議 事 項 別紙のとおり

(別紙) 会議事項

1 開会の辞

(事務局長)

ただ今から、令和4年第11回東員町教育委員会を開会いたします。
それでは、教育長に進行をお願いいたします。

2 前回会議録の確認

(教育長)

前回会議録の確認をお願いいたします。よろしいでしょうか。

(全委員)

<会議録を承認>

(教育長)

それでは会議終了後に署名をしていただきます。

3 事務報告、事務計画

(教育長)

事務報告、事務計画について説明します。

<以下、事務報告、事務計画資料により説明>

(教育長)

事務報告、事務計画について何か質問はございますか。なければ議事に移ります。

4 議 事

報告第11号 令和4年度全国学力学習状況調査の分析結果について

(教育長)

報告第11号、令和4年度全国学力学習状況調査の分析結果について、事務局の説明を求めます。

(学校教育課主査)

報告第11号、令和4年度全国学力学習状況調査の分析結果について、説明します。

<以下、報告第11号資料により説明>

(教育長)

何か質問はございますか。

(委員)

概ね良好にあると思いますが、「授業学習活動に関すること」で赤のグラフを見ていますと小学校と中学校の差がありますが、何が原因であると思われますか。また、今の東員町の課題はどこにあって、どういう方法で解決していくのか教えてください。

(学校教育課主査)

1つ目のご質問ですが、中学校は2校しかなく、回答が100%、50%、0%になるのですが、小学校においては一人ひとりの指導はしていると思いますが、特に③の「相手の考えを聞くことができていると思いますか」については、狭い教室で制限をかけており先生も悩まれていましたが、工夫をしながらコミュニケーションをする場を設定しており、令和5年度の調査では回復していくと見込んでいます。これについては学校側からの回答であって、子どもたちはできていると回答しており、学校の厳しい目標設定と分析しています。また、小学校は総合学力調査を11月に予定しており、全国学力調査は4月に実施するのですが、理科、社会は11月に行いますので詳細を追っていきます。課題としては、説明する際の相手に伝わるというところです。正確に伝える、または、相手の気持ちを読み取るところが課題であり、読解力、すなわちリーディングスキルの点についても取り組んでおりますので、その結果と合わせて改善に取り組んで参りたいと考えます。

(教育長)

その他に質問はございますか。

(委員)

報道で耳にしたことですが、学力調査等に対する事前準備の取り組みについて、授業に影響するような取り組みでは問題ですが、東員町の学校現場はどのように捉えていますか。

(学校教育課主査)

報道にありました学校での取り組みについては、1カ月ほどかけて過去問を行っていたということですが、東員町においては指示もしておりませんし、学校現場も取り組んでおりません。ただし、全く初見で子どもたちにしなさいというのは難しいので、例えば、過去問を使って回答の方法であるとか行ってますけど、十分な時間をかけての取り組みではなく、普段の分析をもとに知識と説明力をつなげる本来の学力調査の目的に合致した指導を行っております。

(教育長)

その他に質問はございますか。

(委員)

「令和4年度 全国学力・学習状況調査結果の概要」のグラフの見方について教えてください。

(学校教育課主査)

これについては達成率をとなっており、オレンジが全国の値で青が東員町の値で全国を上回っています。ただし、強み弱みが見えてきますので分析が必要と考えます。特に中学校の数学は全国より高い値となっています。

(委員)

一般的にオレンジの方が目立つので、見にくいと思います。

(学校教育課主査)

次回は工夫します。

(教育長)

わかりやすく改善していただきたいと思います。結果を見ていただいたように東員町は非常に頑張っており、年度によって差はありますが、それぞれ学校の先生方が努力した結果だと思えます。私は9月まで各学校を回っていましたので補足すると、「説明する」という部分が弱く、「学習内容を理解する」で止まるより、「理解し、説明できる」ところまで目当てとして掲げている授業が増えており、授業の中でそういう改善点が結果に結びつけられればと思います。

学習状況では、3感エデュケーションで大事にしている基本的信頼感や自己肯定感の部分で成果が出ています。課題について、コロナ対応による制限や縮小が影響しており、今後、教育活動の日常化を進めていくことで改善を図っていけるとお思いますので、東員町一丸となって頑張っていきますのでどうぞよろしくお願いたします。

報告第12号 第55回東員町文化祭について

(教育長)

報告第12号、第55回東員町文化祭について、事務局の説明を求めます。

(社会教育課長)

報告第12号、第55回東員町文化祭について、ご説明します。

<以下、報告第12号資料により説明>

(教育長)

何か質問はございますか。なければ次に移ります。

報告第13号 東員ミュージカル第10弾！「碧の向こうへ Homage for SADAYA ISHIGAKI」について

(教育長)

報告第13号、東員ミュージカル第10弾！「碧の向こうへ Homage for SADAYA ISHIGAKI」について、事務局の説明を求めます。

(社会教育課長)

報告第13号、東員ミュージカル第10弾！「碧の向こうへ Homage for SADAYA ISHIGAKI」について、ご説明します。

<以下、報告第13号資料により説明>

(教育長)

何か質問はございますか。なければ次に移ります。

議案第 2 1 号 令和 4 年度東員町教育委員会予算（一般会計補正予算第 5 号）について

（教育長）

議案第 2 1 号、令和 4 年度東員町教育委員会予算（一般会計補正予算第 5 号）について、事務局の説明を求めます。

（教育総務課長）

議案第 2 1 号、令和 4 年度東員町教育委員会予算（一般会計補正予算第 5 号）について、ご説明します。

<以下、議案第 2 1 号資料により説明>

（学校教育課長）

<以下、議案第 2 1 号資料により説明>

（教育長）

何か質問はございますか。なければ、議案第 2 1 号を承認いただける方は挙手を願います。

（全委員）

<承認>

（教育長）

議案第 2 1 号は、満場一致で承認されました。

5 その他

・後援について

（教育長）

後援について、事務局の説明を求めます。

（学校教育課長）

後援第 1 8 号、東員の黒金まつり及び後援第 1 9 号、夢見る小学校上映会について説明します。

<後援第 1 8 号及び第 1 9 号資料により説明>

後援第 1 8 号及び第 1 9 号を許可したいと考えておりますので、よろしくお願いいたします。

(教育長)

何か質問はございますか。

(委員)

東員の黒金まつりについて、二中はソーラン節をするのですか。

(学校教育課長)

吹奏楽部が演奏を行います。

(教育長)

他に質問はございますか。なければ、教育委員会として後援を許可してよろしいでしょうか。

(全委員)

異議なし。

・次回定例教育委員会日程について

(教育長)

次回定例教育委員会日程について、事務局お願いします。

(教育総務課長)

次回、東員町教育委員会について、令和4年11月21日(月)午前9時30分から開催することとしてよろしいか。

(全委員)

異議なし。

6 閉会の辞

(事務局長)

これをもちまして、令和4年第11回東員町教育委員会を閉会いたします。