

東員町
こどもの声アンケート調査
調査結果報告書

令和6年5月

東員町

目次

第1章 調査概要	1
1 調査目的	3
2 調査設計	3
3 回収結果	3
4 報告書の見方	4
第2章 調査結果	5
(1) 学年	7
(2) 「東員町子どもの権利条例」の認知度	8
(3) 「東員町子どもの権利条例」を知るきっかけ	8
(4) 「とういん子どもの権利の日」の取組について	9
(5) 楽しかったことや嬉しかったことを聴いてくれる人	22
(6) 困ったときや悩んだときに話を聞いてくれる人の有無	23
(7) 話を聞いてくれる人	23
(8) 学校へ行くことについて	24
(9) 安心できる居場所の有無	25
(10) 安心できる居場所	25
(11) 「大切にされている」と感じるか	26
(12) 大人は「自分のことをわかっている」と思うか	27
(13) 大人は意見を聴いてくれるか	27
(14) つらい気持ちになるとき	28
(15) つらい気持ちになったときにどうするか	28
(16) 自己肯定感	29
(17) 物事へ取り組むときの自信	29
(18) 家族の中で言いたいことを伝えることができるか	30
(19) 学校の中で言いたいことを伝えることができるか	30
(20) 友だちやグループで言いたいことを伝えることができるか	31
(21) 自己決定について	31
(22) 励ましてくれる人の有無	32
(23) 自分の意見が尊重されていると思うか	32
(24) 話し合いについて	33
(25) こどもの意見を活かしているか	33
(26) 地域活動の参加の有無	34
(27) 住んでいる町のために活動したいと思うか	35

第3章 クロス集計結果	37
1 学年別クロス集計	39
(1) 「東員町子どもの権利条例」の認知度.....	39
(2) 「東員町子どもの権利条例」を知るきっかけ.....	40
(3) 話を聞いてくれる人.....	41
(4) 学校へ行くことについて、安心できる居場所について.....	42
(5) 安心できる居場所.....	43
(6) 自己肯定感、物事へ取り組むときの自信.....	44
(7) 自己決定について.....	45
2 設問間クロス集計	46
(1) 困ったときに話を聴いてくれる人がいると答える傾向の子ども.....	46
(2) 自分を好きと答える傾向の子ども.....	47
(3) 自分で決めることは決めていると答える傾向の子ども.....	49
(4) 住んでいるまちのために役に立ちたいと思う答える傾向の子ども.....	52
(5) はじめて何かをするときにとできると答える傾向の子ども.....	54

第1章 調査概要

1 調査目的

これからの子どもに関する施策の充実を図り、子どもの権利の保障の推進に生かすことを目的とし、子どもの権利保障状況及び子どもの生活に関する意識について実態等の調査を行いました。

2 調査設計

実施期間：小学生、中学生・・・令和6年2月26日～令和6年3月15日
 高校生・・・令和6年2月29日～令和6年3月22日

	調査の種類	調査対象者、調査方法
1	小学生	・町立小学校に通う小学1年生～6年生児童 ・学校配布、郵送回収及びWeb回答
2	中学生	・町立中学校に通う中学1年生～3年生生徒 ・学校配布、郵送回収及びWeb回答
3	高校生	・東員町に在住する高校1年生～高校3年生 ・郵送配布、郵送回収及びWeb回答

3 回収結果

	調査対象者	配布数	回収数	回収率
1	小学生	1,465 人	1,400 人	95.6%
2	中学生	739 人	662 人	89.6%
3	高校生	705 人	156 人	22.1%
合計		2,909 人	2,225 人※	76.5%

※「問1 あなたは、何年生ですか？」の無回答者も含めた、全体の回答数です。

4 報告書の見方

- (1) 調査結果の数値は、各質問の回答者数（n）を基数とした百分率（％）で表記しています。ただし、年代別や経年変化などの母数が異なるものを比較する場合は、割合の差（ポイント）で表記しています。
- (2) 集計は、小数点第2位を四捨五入し、小数点第1位までを表記しています。このため、回答比率の合計が、100.0%にならない場合があります。また、複数回答可の質問では、回答者数（n）に対する回答比率のため、回答比率の合計が100.0%を超える場合があります。
- (3) 回答があっても、小数点第2位を四捨五入して0.1%に満たない場合は、表・グラフには0.0%と表記しています。
- (4) 本報告書では、なるべく調査票そのままの表現を用いていますが、スペース等の関係から一部省略した表現としている箇所があります。
- (5) 回答者数が少ないものについては、比率が動きやすく分析には適さないため、参考値として示すにとどめている場合があります。

第2章 調査結果

(1) 学年

問 あなたは、何年生ですか？【問1】

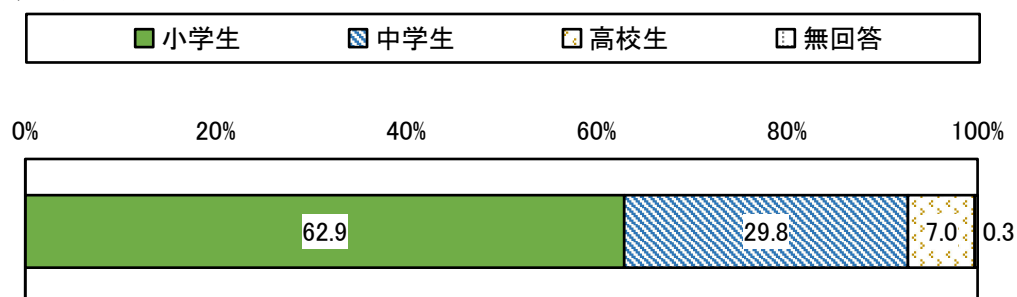
「小学生」が62.9%、「中学生」が29.8%、「高校生」が7.0%となっています。

小学生について、「1年生」が15.0%、「2年生」が16.9%、「3年生」が17.2%、「4年生」が15.6%、「5年生」が16.9%、「6年生」が15.9%となっています。

中学生について、「1年生」が31.4%、「2年生」が30.4%、「3年生」が33.5%となっています。

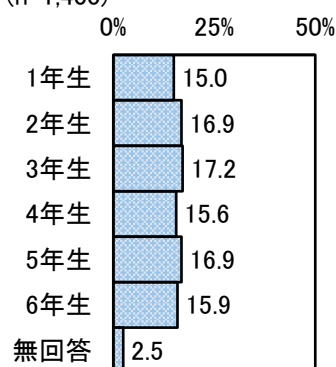
高校生について、「1年生」が38.5%、「2年生」が32.7%、「3年生」が26.3%となっています。

(n=2,225)



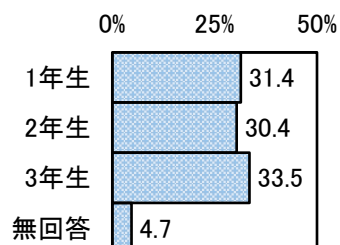
【小学生】

(n=1,400)



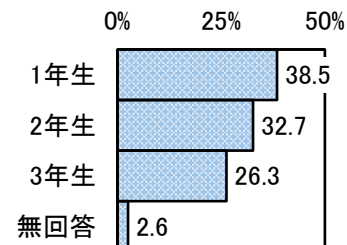
【中学生】

(n=662)



【高校生】

(n=156)



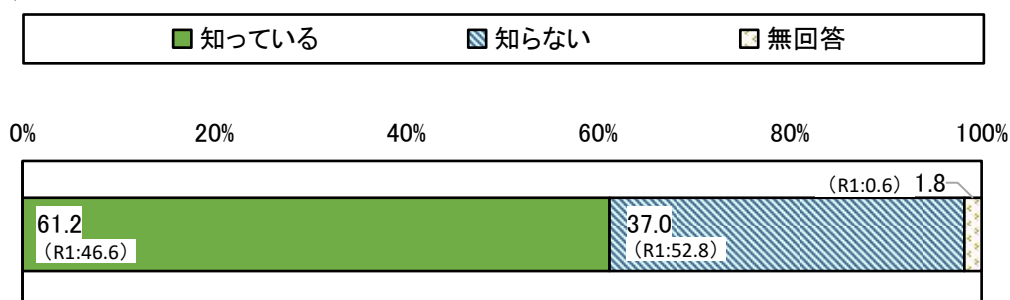
(2) 「東員町子どもの権利条例」の認知度

問 あなたは「みんなと一歩ずつ未来に向かっていく東員町子どもの権利条例」を知っていますか？
【問2】

「知っている」が61.2%、「知らない」が37.0%となっています。

経年変化をみると、増加傾向なのが「知っている」で、前回との比較で+14.6ポイントの差異、「知らない」は減少傾向で、前回との比較で-15.8ポイントの差異となっています。

(n=2,225)



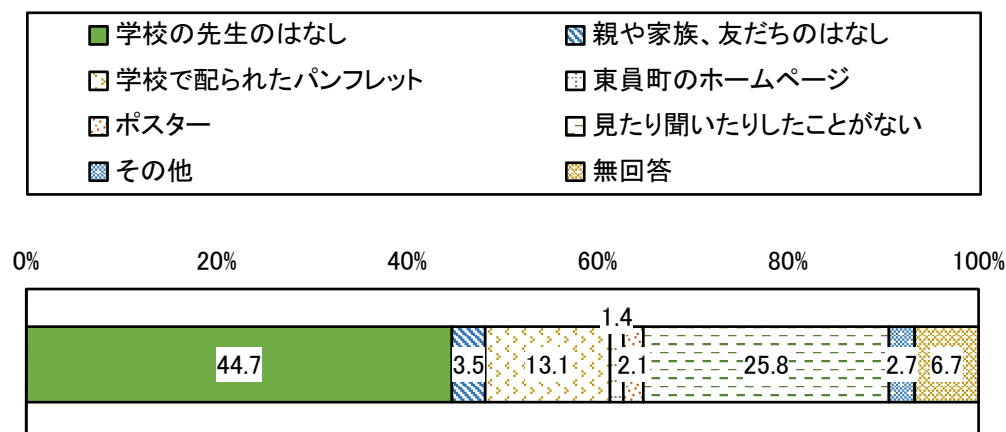
(3) 「東員町子どもの権利条例」を知るきっかけ

問 あなたは「みんなと一歩ずつ未来に向かっていく東員町子どもの権利条例」をどんな方法で、見たり聞いたりしますか？【問3】

「学校の先生のはなし」が44.7%で最も多く、次いで「学校で配られたパンフレット」が13.1%、「親や家族、友だちのはなし」が3.5%、「ポスター」が2.1%、「東員町のホームページ」が1.4%となっています。

また、「見たり聞いたりしたことがない」が25.8%となっています。

(n=2,225)



(4) 「とういん子どもの権利の日」の取組について

問 あなたは「とういん子どもの権利の日」の取組について、学校の授業で感じたことや、心に残っていることを書いてください。【問4】

内 容 (抜粋)	学年
【小学生】	
ろうかをはしているこがいたらはしらないよってこえをかける	小学1年生
ろうかをたまにはしっちゃうときがあるからなおしたいです。	小学1年生
ろうかをはしたことがあるからこれからはろうかをはしらないようにしたい。	小学1年生
こどものけんりは、たいせつにする、てわかりました。	小学1年生
わたしは、がっこうのときにいっぱいはっぴょうをしてわからないときには、てをあげられないけど、いっぱいあげています。	小学1年生
わたしは、こういうことがあるんだなっておもっておぼえようとおもいます。2年生でもおぼえたいです。	小学1年生
ぼくは、こどものけんりでそだつけんりは、大きくなるからたいせつだとおもいます。	小学1年生
さいしょは、なにかわからなかったけど、いまは、わかるようになりました。	小学1年生
せんせいに子どもけんり、をおしえてもらって、そだつけんりとかまられるけんりがあるんだなとおもいました。	小学1年生
いけんをききながらさんかしてできるようになったりしていけんをつぎにきいてさんかしてたのしむこと	小学1年生
じぎょうは、たのしくてノートにがつがつかきたいし、もっと字をていねいにかけてうれしかった、でももっと学校をたのしくしたいです。	小学1年生
「あいされるけんり」「いけんをひょうめいし、さんかするけんり」がいちばんころにのこったことです。どうしかというと、じぶんが一ばんあてはまったじぶんのけんりかなっておもうからです。	小学1年生
まもられるけんりです。どうしてかというとおかあさん、あばあちゃん、おじいちゃん、おとうさん、ボランティアさんとかにまもられてあんぜんなのをおぼえています。	小学1年生
じぶんらしくいきるけんり。どうしてかという、じぶんらしくいきないのはつらいし、りそうのしょくぎょうをしたいから。	小学1年生
いけんをひょうめいし、さんかするけんりです。どうしてかといさんかするけんりがないとなにもできないからです。	小学1年生
いけんひょうめいしさんかするけんりです。どうしてかと、さんかするといいいことがあるからです。	小学1年生
まもられるけんりが一ばんころにのこっています。どうしてかというあんしんして、ちいきのみんなにまもられて、いるからです。	小学1年生
ともにいきるけんりです。どうしてかといういっしょに生きれたら、うれしいからです。	小学1年生
そだつけんりです。どうしてかという、だってそだたなかったらずっとあたらしいことができないからです。	小学1年生

第2章 調査結果

内 容（抜粋）	学年
いけんをひょうめいし、さんかするけんりです。どうしてかというといけんをきいてくれる子がいるからです。	小学1年生
まもられるけんりです、どうしてかという、ぼくたちは、おかあさんに生んでもたったり、ぼらんていあにまもられたり先生にじゅぎょうをうけさせてもらってるからぼくたちはみんなにまもられているからです。	小学1年生
あいされるけんりです。どうしてかという、みんなにあいされるってきもちいことだからです！！そだつけんりです。どうしてかという、どんどんそだっていくからです！！	小学1年生
一ばんこころにのこったことは、そだつけんりです。どうしてかという、じぶんのかぞくや、ともだちや、のうかさや、はたらいている人は、とても、たいへんなのに、子どもたちがだいじと、いってくれて、ぼくたちをだいじに、ごはんやどうぐや、おもちゃを、つくってくれて、だいじにそだててくれて、ありがたいなと、おもってとてもだいじにそだてられているんだとおもった。	小学1年生
まもられるけんりです。どうしてかというぼらんていあさんとママたちがたすけてくれるからです。	小学1年生
大じなのがあった！どうすればけんりをままれるかということがあった！自分もけがしちゃうし、あいてもけがしちゃうということ。	小学2年生
ろう下をはしたらじぶんがけがするしあいてもけがしちゃう。	小学2年生
みんなのあんしん、あんぜん、じゅうをまもるためにはなし合ったこと。	小学2年生
（たてわり）①人にやさしくできた。②ほかの人がやさしくしてくれた。③いろいろなあそびをかんがえてくれた。	小学2年生
東いん町はそんなことを大じにしていることがあった。	小学2年生
これからもじぶんおだいじにします。これからもじぶんをすきでいます。	小学2年生
児童のことを大切にしていることが良いと思った。	小学2年生
これからも友だちをふやしてなかよくなりたいです。	小学2年生
自分をもっと大切にしたいなと思いました。	小学2年生
いのち一つ一つ一ばん大切なことが一ばんよくわかる。	小学2年生
あいされるけんりがあるのがこころにのこった	小学2年生
子どもにもけんりもあるんだと思った。	小学2年生
子どものけんりじょうれいがわかる大じな日だと思った	小学2年生
自分を、そだてていたり、まもられるけんりが、心にのこった。	小学2年生
こころにのこったことは7ばんのこどもは、じぶんのおもいやいけをはっぴょうできるやつです。	小学2年生
8番のおとなは、こどものはなしをきかないといけないといけないのが心にのこりました。	小学2年生
この先生の話を書いてすきなだけゲームをしたらだめだとわかりました。	小学2年生
○×クイズをして、びょうきや、けがをしたときは、てあてをうけたり、びょういんにつれていってくれる、ときいて、あたりまえのようにおもっていたけどつれていってくれない家もあるからつれてってくれるだけかんしゃしたいです。	小学2年生
○×ゲームをしてかぞくとかともだちのやくそくやきめごとをすこしぐらいまもらなくてもいいって×で先生におしえてもらいました。	小学2年生
ぼくが、こころにのこってることは、ともだちのやくそくをまもるです。	小学2年生
「自分のよさを見つめよう。」2年生のさいしょあたらしいこがいたけどたのしかった。みんなとべんきょうをするのがうれしかった。	小学2年生

内 容 (抜粋)	学 年
自分はけんりを (されている) (やっている) のかなと思った時に、まもられたりあいされたりなどされていたら、心強いですし、自分の中であんしんでしょ。	小学2年生
「自分のよさを見つめよう。」で、わたしのよさを書いてくれたので、うれしかったです。	小学2年生
「自分のよさを見つめよう」で自分で思う自分のよさを書いたり、もうちょっとがんばったほうがいいなと思ったこともあったけど、がんばったほうがいいなと思ったことが友だちの手がみ (言ば) でぎゃくのことを書いてくれていて、めっちゃうれしかったことがありました。	小学2年生
自分のよさを見つめようでぼくは、いいところをみてもらってまもられているのかとおもいます。ともにいきるなかまとして自分のいいところをみているとおもいます。まもられているからみているんだとおもいます。	小学2年生
「自分のよさを見つめよう」で心にのこっていることは、「みんなわたしのこと見てくれるんだな」と思ったしうれかた。」ことです。	小学2年生
自分のよさを見つめようで自分のいいところは、こんなにあるんだとかんじました。	小学2年生
自分のよさを見つめようで、じぶんのいいところをかいてくれて、じぶんってこんなよさがあるんだなとおもいました。	小学2年生
いいところをみつけて、友だちから自分のいいところをかいてくれました。自分では気づけないいいところ、すごいところがあるんだなとじっかんしました。わたしもクラスの子のいいところをかいてありがとう、などいわれるとうれしかったです。いろいろなことを考え、それを言葉にしておくことはむずかしかったです。けれど、自分のいいところもいってくれる、と思うとかかかないと、と思います。	小学2年生
「自分のよさを見つめよう」でさいしょは、なかなか思いつかなかったけど、みんなのを、もらって「こんないいところがあるんだな。」と思いました。	小学2年生
自分のいいところをみつけるのがむずかしかったけどみんながわたしのいいところがめっちゃあったからうれしかったです。	小学2年生
東いん町がすてきな町だとわかりました。	小学2年生
わたしが心にのこってるじぎょうはとっかつです。りゅうは家ぞくがそだててくれたとわかったからいちばん心にのこりました。	小学2年生
とういん町の子どもたちは、あいされたり大切にされてるからとういん町は、すてきだなと思った。クイズが楽しかった。	小学2年生
東いんちょうの大なの人にたいせつに思われるんだなと思った。	小学2年生
自分が東員町の人たちにたすけられてることが一番心にのこりました。そしてそのクイズを考えたらぜんぶこたえた。	小学2年生
自分が大切にされてるんだなあとと思った。	小学2年生
いろいろなけんりがある	小学2年生
「とういん子どもの権利の日」の授業では、いじめについて教わり、それまで、「とういん子どもの権利の日」について、名前を知っているだけでしたが、授業を受けて、その日がどうしてあるかなど具体的に分かってよかった。	小学2年生
いい所見つけで自分のいいところを書いてくれたところにのこった。	小学3年生
いい所見つけでカードを交かんしたことをしたことをおぼえています。	小学3年生
クラスみんながいいところみつけでひとりひとりがみんなのところをみていいところをかいてくれたことがうれしかったことがここにのこった。	小学3年生
私たちのことを、考えてくれているんだなあと感じた。	小学3年生

第2章 調査結果

内 容（抜粋）	学年
子供たちが、子供権利条例を作ったのがすごいと思った。	小学3年生
何でもかんでもこどもか全てではなくて、大人が決めている事もあると知った。	小学3年生
「ろうかをはしらない」ときまったらみんなあまりはしっていなかった	小学3年生
ポスターやろう下をはしっていなかった人をほうそうしたりして自分はほとんどはないけど、ポスターがはってあるような気がして、自分は「走らない」と思っている。	小学3年生
しあわせにくらすためにいけんをつたえたりすることがたいせつということをしりました	小学3年生
わたしはびょうきやけがをしたときはてあてをうけたりびょういんにつれてしてもらえることはお母さんたちが子どもたちのことを大切にしていることだと感じました。あと、すきなものをほしいといえばなんでもかってももらえるということだと、1年のころは思っていたので、そうだったんだ。と思って、今まで買ってもらうようにおねがいしてもだめだということがとても感じました。	小学3年生
「こどものけんり」のことがよく分かった。	小学3年生
人として大切な子どものけんりのところで遊びまなびおよびなど人としてこんなふうにけんりがあることがよく分かりました。	小学3年生
これからも人をたいせつにしようと感じた。	小学3年生
地いきや町、学校などで、子どものけんりについて、たくさんの活動をしていること	小学3年生
わたしたちは、一人一人だいじなのが分かりました。しあわせに生きるためにじぶんのおもいもつたえたいなと思っています。	小学3年生
子どものことや、かぞくのことを、書いて、あって、「ひとりひとりのこどもにあわせて、たすけます。」と「きまりごとをまもれるじぶんでいようね。」と「だれもがあんしんしてくらせるように、あんぜんなちいきにします。」と書いてあって心にのこりました。	小学3年生
子どもは大人から「大切にする」と思ってくれると思ってうれしかったです。「大切にする」これが心に残りました。	小学3年生
人をもっとやさしくしてあげたいなあとと思った。	小学3年生
東員町は子どもを大切にしているということが分かりました。	小学3年生
自分にもいろいろなけんりがあることがわかった。	小学3年生
子どもにもきちんと権利があって、うれしかったです。	小学3年生
東員町子どもの権利条例を作ってこどもをまもってくれていのが心にのこりました。	小学3年生
・東員町には、いろいろなルールがあるということにわかった	小学3年生
きまりがあった方がいいか、ない方がいいかに、ついて、ある方もない方もあることを授業で感じました。	小学3年生
何でもしていいわけではなくて、ちゃんと権利があるんだなと思いました。	小学3年生
子どもは自分のおもいや考えを話してもいいというけんりがあるから自分のいけんをきちんとつたえるようにしてる。	小学3年生
学校の授業で、一番びっくりしたことは「とういん子どもけんり条例」を子どもが考えたことです。	小学3年生
大人は20さいからだと思っていたけど18さいからということは「とういん子どもけんりの日」でわかりました。	小学3年生
18さいまでの子どもはたすけてもらふところが心にのこっています。	小学3年生

内 容 (抜粋)	学年
ありのままの自分をもって良いんだなあ。と思いました。	小学4年生
愛される権利は「ありのままの自分を受け入れてもらうこと」と知っていいことだなと思って心に残っています。	小学4年生
自分らしく生きることが分かりました。	小学4年生
愛される権利と自分らしく生きる権利が心に残りました。	小学4年生
守られる権利がないと、今生きていないことがわかりました。	小学4年生
自分がいじめているつもりはなくても、相手がいやがっていたらいじめになるということ	小学4年生
学校のじゅ業で教えてもらった権利で、守られるけんりが心にのこっている	小学4年生
「そんなけんりがあったんだ。」と思った	小学4年生
いろいろなけんりがあってすごい。	小学4年生
まもられていないけんりをもっとまもらないとおもった。	小学4年生
親の権利じゃなくて、子供の権利の方大切ということ。	小学4年生
・自分や人のけんりがあるということが心に残っている。	小学4年生
人の権利は大切にしようと思った。	小学4年生
自分の命は自分のものだからだれかにさゆうされるひつようはないということ	小学4年生
みんなが愛されるけんりを持っているからとわがママを言ったりしたらいけないと思った。	小学4年生
ぼうりよくやわるぐちはだめということ	小学4年生
自分は親に大切にしてもらっているんだなと感じた。	小学4年生
あいされるけんりでそだててくれること、おしえてくれること、それがこころに残っている	小学4年生
自分らしくいきるけんりが心にのこっている。子どものけんりがあるからいいと思った	小学4年生
子どもでも生きていったり愛されるけんりがあることが心に残っている。	小学4年生
子どものことを考えたり、できる東員町はすごいと思いました！	小学4年生
けんりはとてもおもたいなと思いました。	小学4年生
自分にけん利があっても他人にもなきゃダメとした。	小学4年生
自分だけ、いいことされるだけではなく、みんなのいいところを見つけて、いってらるのくりかえしができるように。	小学4年生
「みんなにけん利がなかったら、不公平だよ」と言われたので公平にするようにしようと思った。	小学4年生
人にはぜったい権利があるから人にはやさしくしないといけなと感じた。	小学4年生
して良いいじめは無いということ	小学5年生
子供にも権利があるんだな、と思いました。	小学5年生
差別は、だめ	小学5年生
いじめなどを行ってはいけないということなど、友達を大事にする意味・やさしさを知った。	小学5年生
人は大切だということが心に残っています。	小学5年生
東員町の人たちは、子どもたちが安心してすごせるようにしてくれるんだなと感じた。	小学5年生
みんなにこんなに権利を守ろうとしてるんだなって思った	小学5年生
けんりをまもらないとだめだと心に残ってる	小学5年生

第2章 調査結果

内 容（抜粋）	学年
権利にはいろいろあることを知った。	小学5年生
東員町では子どもを大切にしてくれてるんだなぁって思いました。	小学5年生
一人一人に人権があって、みんなが大切にされているということ。	小学5年生
学校は子ども達全員で協力しないといけない場所というのが心に残りました。	小学5年生
アドボケイトのお話でけんりということやにんちしょうということをもななんだ。	小学5年生
権利があるから平和だと感じた	小学5年生
けんりって大事って思いました。とういん子どものけんりの日があるとおもわなかった。	小学5年生
東員の子どもたちには権利がたくさんあるんだ！！とずっと思っていたので心に残っています。	小学5年生
こうゆう取り組みがあってすばらしいと思った。	小学5年生
子どもにもあいしあいされるけんりがあるということを感じた。	小学5年生
こんなにいろんな権利があるんだな。こうやってみんな権利で守られているんだと学んだ。	小学5年生
東員町にけんりがあってとてもうれしい	小学5年生
権利は全員にあって、それぞれの権利をきずつけないことが大切だと思いました。「自分にも権利があるんだな」という事を知ってうれしかった。	小学5年生
みんないろんな権利をもっていることを知った。	小学5年生
東員町の子どもたち（自分）は守られているんだなと思った。	小学5年生
自分達の権利がどんなかんじなのかしれてよかった。	小学5年生
自分だけがこまっているんじゃないと思った。	小学5年生
みんながいやなことは、ちゃんとってそれわ「ちくり」でわなないことが、心に残りました。	小学5年生
子どもの権利だけで6つも権利があってすごいなと思いました。	小学5年生
子どもの権利で、すべての子どもたちが社会で生き生きと生活できて安心する	小学5年生
たくさんの子どもの権利があるからこまっている時とかも相談にのってくれるので安心しました。	小学5年生
東員町にはそんな日があると初めてしった	小学5年生
子どもの権利について考える日があるのはすごいなと思った。	小学5年生
子どもには、人にたよっていいだよというのが心に残った。	小学5年生
この世にはそれがされていない子どもがいることが残っている	小学5年生
ニュースで伝えてはだめなものがあったびっくりした。また、いってはいけない発言をしていないかみなおせた。	小学5年生
いじめは、人をおいこむということを知った。	小学5年生
いじめの事だったら、事じようがあるということ、知りました。いじめている子も、何か、事じようがあるのかもしれないということが、心に残った。	小学5年生
大人たちは子どもたちのことをちゃんと考えてくれているんだなと感じた。	小学5年生
子どもの権利はとっても大切で、決して傷けてはならない大切なものだとして知らされた	小学5年生
いじめや仲間はずれは本当にやってはいけないこと	小学5年生
11月に受けた人権の授業で今守られていない人権のことについてたくさん考えてどうにかしたいという気持ちでいっぱいになりました。	小学6年生
人権は、今の生活ではとても大事なものだし、問題解決にもなる	小学6年生

内 容（抜粋）	学年
人間はみんな一緒に、人権も一人一人あるということがあるということが前よりよくわかった	小学6年生
東員町の具体的な取り組みなどを教えていただいてよかった。	小学6年生
毎年11月20日にしているけど、今も、大人になっても、子供の権利を大事にしたい。	小学6年生
子どもはいろんな人に支えられているなと思った。	小学6年生
東員町が子どもの権利を守るためにこういう取組をしていただいて、とてもうれしいと思った。	小学6年生
私自身は色々な権利や周りの人たちのおかげで生きているので、感謝をしないといけないと思いました。また、自分自身のことも大切にしたいです。	小学6年生
友達とそのことについて色々話したこと	小学6年生
東員町は、子供をととても大切にしています！	小学6年生
小学生や、中学生などは勉強をうける権利がある。	小学6年生
いい取り組みだと思った。6つの権利はとてもいい権利だと思った。	小学6年生
友達を大切にしたり、家族に感謝をしたいなと思った。	小学6年生
この権利は、色んなものがあるなと思いました。また愛されること等も大事にしています、うれしいなと思います。みんなそれぞれがどの権利を大事にしたいかも考え、自分や周りの考え、気持ちを知ることができました。大事にされるのは幸せなことだと思いました。	小学6年生
子どもに、すごい気を使ってくれてありがたい	小学6年生
人の権利・自分の権利を一人ひとりが尊重しなければならないことを学んだ。	小学6年生
人権フォーラムの時に、人権のことを一生懸命考えれた。それで、ろう下を走らない人が増えて取り組んでよかったと思った。	小学6年生
東員町は子どもの権利条例をつくって、子どもが安心して暮らせるように、なっていることをしりました。	小学6年生
東員町は子育てを大切にしていると感じた。	小学6年生
東員町に子供の権利の日があることを知ったこと。	小学6年生
子どもにもいろんな権利があり、おとなだけでなく、子どもも住やすくなる便利だと思った。例えば、育てられる権利。育てられる権利は、子どものころしっかりと教えてもらって、育ててもらふことだから、ぎゃくたいが減ると思いました。	小学6年生
子供にも、言論の自由っていう権利があって、子供も言いたいことがいえるということが分かった。	小学6年生
子どもにも権利があるのは、うれしいと思った。	小学6年生
東員町の子どものために取り組んでいるんだなと思った	小学6年生
一人一人色々権利があり自由に生きていていんだなと感じた。	小学6年生
一人一人が幸せで自由に生きられるように工夫している所が心に残っている。	小学6年生
東員町はちゃんと、自分達子供のことを大切にしてくれていて安心するなあ。	小学6年生
子供権利条例ってすごいなあと思いました。	小学6年生
子どもの権利は大事だなと感じた。	小学6年生
いろんな権利があり、私たちが大切にされていると感じてうれしかったです。	小学6年生
人を差別しては行ない	小学6年生
東員町の子どもたちの権利の日はいろいろな人たちの大切な権利を守るための大切なとりくみだと思う。	小学6年生

第2章 調査結果

内 容（抜粋）	学年
【中学生】	
東員町は子どもを大事にしてくれているんだな	中学1年生
あまり覚えていないが、子どもでも誰でも愛される権利などのたくさんの権利を持っているということ。	中学1年生
自分たちで、けんりが守られている場合と、守られていないときを考えた。	中学1年生
取組があるのを知っていろんな権利を受けながら過ごしていることが心に残っている	中学1年生
他の所では、権利の事を、ちゃんと学習させない、こともあると聞いているので、東員町は、権利を大切にし、すごく子どものことを思っているんだなと思った。	中学1年生
ぼくたちは子どもはいろいろな権利が守られていることが分かってなんとなく安心できた。	中学1年生
東員町は、子供や町民のためにいろいろなことを考えてくれていて、ありがたいなと思った	中学1年生
普段当たり前のように私達は過ごしているのが、その「当たり前の生活」があるのは、色んな権利に守られているから、ということに気づけたこと。	中学1年生
権利は必ず守られるものである。人間は産まれたときから人権がある	中学1年生
人権は、みんなにあって、大切なもの、相手のことをよく知り、相手を受け入れることが大切	中学1年生
この場合は権利を守られているのか、守られていないかを二りとかで考えて、意見を発表し合ったときです。みんな考え方がっていい話し合いになった。	中学1年生
私たちの知らないところで、とういんの子供たちのために、取り組みをしてくれていることが分かった。→優しい町	中学1年生
東員町は、あいされる権利、育つ権利など、6つの権利があり、東員町ではこれを守られていると思った。	中学1年生
東員町は子どもを大切に子どもがそだちやすいような条例ということ	中学1年生
1人1人の子どもが愛される権利をもっていることを学んだ	中学1年生
授業でやって、東員町はみんなが子どもによりそってくれる優しい町だと思いました。	中学1年生
子どもには思ったよりも色々な権利があることが心に残った。	中学1年生
子どもにはたくさんの権利があるという事が分かりました。	中学1年生
東員町では東員町内全体で子どもを大切にしてくださっているんだなと感じた。	中学1年生
愛される権利やありのままの権利があって、ステキだと思ったこと	中学1年生
子ども達にとってとっても大切なこと。東員町の未来に関わるからとても大事だと感じた。	中学1年生
東員町にもこんな取組があるのだと、知れてよかったと思えたこと。	中学1年生
ほぼ全て、あたりまえのことがかいてあったけど、子どもを育てるようなことが心に残った。	中学1年生
みんな理想的な発そうがすごかった。もっと子どもの権利条例について知りたいと思った。	中学1年生
人間は、大人にも子どもにも全員に権利があり、その権利をうばうことは絶対にしてはいけないのだということを改めて知りました。	中学1年生
東員町に子どものための権利があるから、子どものことを思ってくれているんだと思いました。	中学1年生

内 容 (抜粋)	学 年
東員町は夢をかなえてくれる	中学1年生
東員町はいじめ等の対策をしていると思いましたが、まだまだ暴力をしている人がたくさんいます。がんばって下さい。	中学1年生
子どもが生きやすいように色々な取り組みがされている	中学1年生
子どもたちには、権利があって一人一人大切にしていることが心に残りました。	中学1年生
東員町には子どもを守るための「子どもの権利条例」があり、子どもを積極的に保護していると感じた。1つ1つが大切に考えられていると感じた。	中学1年生
自分達が持っている権利について、くわしく教えてもらえて、わかりやすかった。	中学1年生
みんなが権利を持っている・三重県の中で東員町と名張市しかない	中学1年生
東員町に住んでいる皆が愛されていたり守られていたりしているので嬉しいです。	中学1年生
子どもにも権利があり、そのことは周りの人が守っていかないといけないということ	中学1年生
東員町の子どもをよく思っていて、すごいなと感じました。	中学1年生
東員町に「子どもの権利条例」があって本当によかったと思いました。	中学1年生
たいせつだと思って今子どもがそんなふうされるからとてもあんしんやおもった	中学1年生
どんな人にも権利があるから、いじめなどは良くない	中学1年生
東員町の人達は、僕たち子どもの事をよくかんがえてくれているんだなと思います。	中学1年生
子どもの権利について東員町はたくさんかんがえているんだなと思いました。	中学1年生
学校で配られたパンフレットを見て、確かにそうだな、大事なことだと思いました。	中学1年生
東員町は、子どもが育ちやすいように、いろんな取組をしてるんだと思った。	中学1年生
東員町には、子ども達がすごしやすいような権利があると知った。	中学1年生
東員町は子どもを愛そう、大切に育てようという考えがみえてきて、すごくいい町だなと思いました！	中学1年生
みんなが安全に暮らせるようにするためのことがあると知ってびっくりした。	中学2年生
全員の権利が守られていることを心がけたいと思った。	中学2年生
あまり覚えていないのですが、いいかんじの権利がかかっていた気がします。親の人たちが子どものことをかなり厳しく接していたら、この権利を見せたらよいと思います。	中学2年生
私達子どもにも、安心して過ごすことができ、自分の意見を言える権利があると知って、とても良いなと思いました。東員町くらいしか「子どもだけで決めた条例がある」というのを聞かないので改めて東員町のすごさを知れました。	中学2年生
だれひとり権利をもっていない人なんていないんだなと思いました。	中学2年生
愛される権利と、きづつけたらいけない権利等が記憶に残っている	中学2年生
いろんな権利が身近にあるのにあまり感じられていない	中学2年生
人は生まれながらにいろんな権利をもっていること	中学2年生
東員町は、人間を大切に気づかせてくれていると思った。	中学2年生
自分が守られていると実感できた。	中学2年生
子どもは大人に守られていることにとても感謝したこと。	中学2年生
権利がなくなると大変なことになる。権利で守られていることを感謝しなきゃなと思った。	中学2年生
大事なこと（当たりまえ）も権利になっているんだなと思いました。	中学2年生

第2章 調査結果

内 容（抜粋）	学年
いくつかの権利が書いてある中で、平等に幸せになど、子供が安心して暮らせる町を東員町はつくっていると分かって自分もこうけんできることがないかな？と考えるようになりました。	中学2年生
権利の日が具体的に日々の生活になじんでいると考えにくい。	中学2年生
東員町にもきちんと権利条例があつてよかったと思ったし、いいなと思った。	中学2年生
権利は子どもが成長するうえでかせないものだと感じました。	中学2年生
授業ではこんな条例が東員町にあるんだと思い、すごいと感じました。そして、自分も条例を守ろうと感じました。	中学2年生
子どものために、たくさんのことがあるんだと感じた。	中学2年生
東員町ではこんな大きな取組があつたのをした。大体は知っていたけど実さいに授業をして、すごくいいものだなと思った	中学2年生
私達はみんな守られて東員町という町で生きているということを感じました。	中学2年生
子どもについての権利がきちんと決まっているということについて知れた。	中学2年生
東員町にはこんなに良い権利があるんだ。	中学2年生
東員町の子供の権利がたくさんあり、それをする、取り組みがあることが印象に残っている。	中学2年生
大人だけでなく、子供も大切にされる立場にあることをくわしく知ることができた。	中学2年生
・子どものためにいろいろなことを取組んでいると思った。・愛される権利など、子どものための権利をしっかりとあげているため、東員町は、子どもを大切にしていると思った。	中学2年生
権利がない昔は大変だったんだろうなと思った。	中学2年生
私達のために沢山考えていてくれるなと感じることができました。	中学2年生
とういんの子どもは権利で守られているということを感じました。	中学2年生
権利のききゅうの上からおとさなくてはならない時に何をのこして何を最初にすてるかを考える事業で権利はすべて1つ1つ大切だと感じた。	中学2年生
とういん子どもの権利の日なら全部子ども任せればいいのにな～。	中学2年生
子どもにも大切にされる権利が定められていることにおどろいた。	中学3年生
・子どもも生きやすいような取り組みがたくさんされていると知った。子どものための取り組みはありがたいと思った。	中学3年生
子どもにも権利が保証されているということを初めて知った。	中学3年生
東員町はすごくいろいろな制度が整っている	中学3年生
世界で子どもにも権利があるということをととても大切にされていて、東員町もこの町にあったやり方で子どもの権利を守っているんだなと思った。	中学3年生
東員町の子どもの権利を大切にされていてこの町でよかったなと思った。	中学3年生
ちゃんと子どもについて考えてくれているなと思った。ここで育ってよかったなと思った。	中学3年生
一人一人に権利があることは大切なことだと思います。	中学3年生
みんなが自分たちのことについて真剣になって考えていたこと。	中学3年生
愛される権利があたりまえの権利であり、子どものためには、愛する権利を忘れてはいけないことを学んだこと	中学3年生
自分の考えを言ったり親からの愛情などの権利があつてとても勉強になった。	中学3年生
子供にも様々な権利があると初めて知った。子供の権利は守られるべきだと思う。	中学3年生

内 容（抜粋）	学年
子どもために権利があって、それを尊重しようとしてくれることがすばらしいと思った。	中学3年生
東員町はわかりかし子どもや若者の考えを重視しようとしていることが伝わった	中学3年生
自分には愛される権利がある。	中学3年生
東員町では教育に力を入れているのすごいいいと思いました。	中学3年生
東員町には子どもの権利の日があっていいと思った。これからも続けてほしいと思った。	中学3年生
とういん町は、子どもや未来を大事にしているなと思った。	中学3年生
東員町は独自の子どもの権利があり、「この町は子どもために取組んでいる、良い町なんだな」と感じた。	中学3年生
授業で聞くまで全く知らなかったの、そのようなものがあることを知って驚いた。	中学3年生
子どものためにつくった権利なので、子どもが安心していい過ごし方ができるので、すごくいいことだと思いました。	中学3年生
とてもいい権利だと思いました。	中学3年生
東員町は子ども達の事をしっかり考えてくれているんだと思った。	中学3年生
東員町は子どものためにがんばってくれていてありがたいと思った	中学3年生
世界で子どもを守ろうとしているのと同じで、東員町の子どもを守ろうとたくさん考えてあって嬉しかった。	中学3年生
子どもを大切にしていこうという気持ちが強いと思いました。	中学3年生
社会の授業でならったものと似てて、まもられているんだなと思いました。	中学3年生
とういん町にすんでいる子どものために、権利があって良いと思った。	中学3年生
東員町は子どものことをしっかり考えてくれているんだなと感心した。	中学3年生
権利を見直して尊重しようという機会があるのはとても良いことだと感じます。	中学3年生
みんながすくしやすい取組だと思います	中学3年生
東員町の権利の月があることで、一人ひとりの子供がたすかっていると思った	中学3年生
大人、子ども関係なく、権利があることが分かった。	中学3年生
私が知らない権利などを知って、良かったなというものが心に残っている。	中学3年生
先生や家族、友達がいることで楽しく生活でき、みんなに支えられているのだと感じた。	中学3年生
周りの色々な人に支えられて生きているんだなと思った。	中学3年生
あまり気にしていないけど、いろんな人や権利に支えられているんだなと思った。	中学3年生
東員町の子どもはみんながとても愛されていると分かった。	中学3年生
「とういん子どもの権利の日」とあるぐらいなので祝日にしたほうがいいと思う。	中学3年生
改めていろいろな人に大切に、愛されながら育ってきたんだなあと感じた。	中学3年生
「とういん子どもの権利の日」の取組でどれだけ自分が愛されているかを改めて感じることができました。	中学3年生
6つの権利があり、子供（個人）をしっかり守ろうとしていると感じたこと。	中学3年生
東員町は子どもの意見をきいて、行動にうつせる町になっていると思いました。	中学3年生
自分たちは町や親などによっていろいろな権利が認められているんだなと思った。	中学3年生
権利を知って、それがあることによってどうなのかや、もしなかったらを学校の行事で考えたこと。	中学3年生
子どもはみんなが愛され安心してらせるようになっていて安心した。	中学3年生

第2章 調査結果

内 容（抜粋）	学年
東員町は子供達のことをよく考えているなと思った。	中学3年生
自分らしく生きる権利が心に残った。個性を大切に周りの目をきにせずに自由に生きていたと思った。	中学3年生
子供を大切にしている町だと分かる内容で当時小学生の私にも分かりやすかった	中学3年生
子どもたちのことを良く考えて、よりよい町づくりにはげんでいる様子が感じとれ、うれしい気持ちになった。	中学3年生
まわりの人から、愛されているんだなということを感じれた。	中学3年生
愛される権利や守られる権利などあたり前なことができなくなるということを防ぐためにあるのだと感じた。	中学3年生
子どもにも権利があるとして、その権利を尊重されていることを知った。	中学3年生
東員町は、僕たち子どものために、いろんなことを考えてくれていて、大切にしてもらっているんだなと、学校の授業で感じました。	中学3年生
権利で守られていることを知った。	中学3年生
子供のことをよく考えてくれているんだなと感じた。	中学3年生
みんなが健やかに住ごせるような権利が書いてあるパンフレットを見て、東員町が考えたことを知ってすごいと思った。	中学3年生
東員町は子どものことに力をいれているんだなと思った。自分の中でどの権利が一番大切だと思うかという事業で愛されている権利が一番大切と思っている人が多かったことが印象に残っている。	中学3年生
私はこうして地域から守られているのだなと改めて感じた。	中学3年生
自分にも色々な権利があることを知った。	中学3年生
子供はいつでも助けられて守られて愛されるものということ。	中学3年生
東員町は子供を大事にしているのだなと思った	中学3年生
どの項目も子供たちを守るために必要なものであり、自分が大人になったときに子どもの権利を守る人でありたいと感じました。	中学3年生
権利条例があることを知って、大切にされているということがよく分かった。	中学3年生
授業を聞いて私は、自分の親や親せき地域の人に見守れ、支えられながら生きているのだと感じました。	中学3年生
子供が大切にされるために、また、私たちはのような世代が親になったときに必要なかもしれないと感じた。今は子供だから、権利を侵害されない子でありたいと思う。	中学3年生
町から人から愛されているんだなあと感じた	中学3年生
東員町は子どものことをとても大切にしていると感じた。	中学3年生
東員町の子どもの権利について知れたし、東員町は子どもを大切にしていると思った。	中学3年生
・愛される権利が一番心に残った。	中学3年生
「こうやって子供を守ろうとしてるんだ、なるほど」と思った。	中学3年生
権利が守られるため、実際にどんなことが行われているのか知りたい。仕組みを授業で知っても、それ以外で条例のことを知る機会は少ない。	中学3年生
東員町では1人1人の子供たちが尊重されて愛される制度が作られているんだと改めて実感しました。	中学3年生
権利条約をきいて東員町にもそのようなものがあつたのかと思いました。	中学3年生
守られている、大切にされているなと感じた。	中学3年生

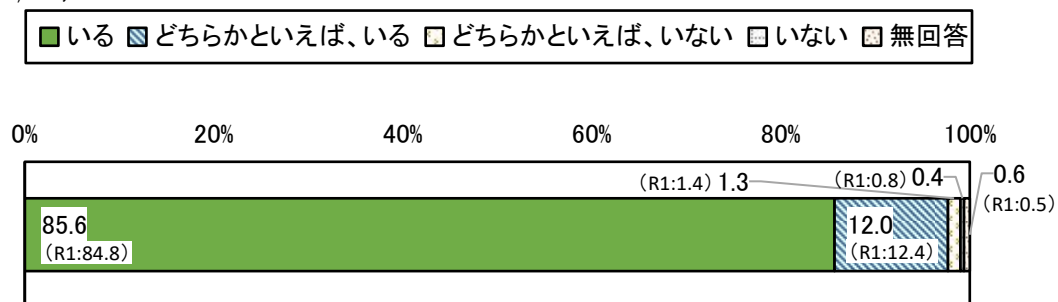
内 容（抜粋）	学年
東員町は特に子どもを大切にしている町だ、と感じました。	中学3年生
東員町は子供たちのことを大切にしていること	中学3年生
子供を大切にしてくれて素晴らしい権利だと思った	中学3年生
東員町も工夫されてるなと思った。	中学3年生
子どもの権利があることは、私たちの生き方をよりよくするものだと感じました。	中学3年生
東員町は子どもを大切にしている町だなと感じました。日常的に子どもの権利を感じる機会中は中々ないけれど、幸せに毎日過ごせることこそが、自分達が持っている権利なのだと思います。	中学3年生
子どものことを大切に思ってくれて嬉しいなと感じた。	中学3年生
誰だって愛されていい	中学3年生
子供がすくすく育つことができる環境が整っているなあと思いました。	中学3年生
【高校生】	
自分は権利の全てが守られているので恵まれていると思った	高校1年生
様々な権利があったがまだ守られていない権利も多くあった	高校1年生
こんな条例があったんだと感じた	高校1年生
クラスみんなで話し合っそれぞれ価値観や具体的にはどのような権利なのかについてが分かりました!!!!!!	高校1年生
これからはこの権利を大切にしていこうと思った。	高校1年生
すべての人に平等ということが心にのこっている	高校1年生
「愛される権利」の存在が心に残っている。	高校1年生
東員町内だけでもこういう決まりがあるのはすごいしっかりしているなあと思いました。	高校1年生
地域のつながりを感じ、地域に守られていると感じることができて、いい町だなと思いました。	高校1年生
町長が学校で授業をしてくれたこと。普段町長に接する機会がないので、町長と過ごした時間がめずらしくよく覚えている	高校1年生
自由に生きる子供の権利や在り方、人権の大切さや差別・偏見に対する考えを学びました。	高校1年生
東員町独自の子どもの権利があることを初めて知り、驚いた。知っとくべきものだと感じた。	高校1年生
小学校の授業で担任の先生がパンフレットを使って教えてくださり、クラスみんなで考えたが、具体的にことは覚えていません。	高校1年生
中学校の授業で、東員町に子どもの権利条例があることを知って最初は驚きました。	高校2年生
たくさんの子供の権利を守る条約があるんだと知った。	高校3年生
授業を受けて大人の人から愛されていると伝わってきた。その分私もしっかり権利条例を守って行きたいと思いました。	高校3年生

(5) 楽しかったことや嬉しかったことを聴いてくれる人

問 あなたが、楽しかったことや、嬉しかったことを聴いてくれる人がいますか？【問5】

「いる」が85.6%、「どちらかといえば、いる」が12.0%、「どちらかといえば、いない」が1.3%、「いない」が0.4%となっています。

(n=2,225)

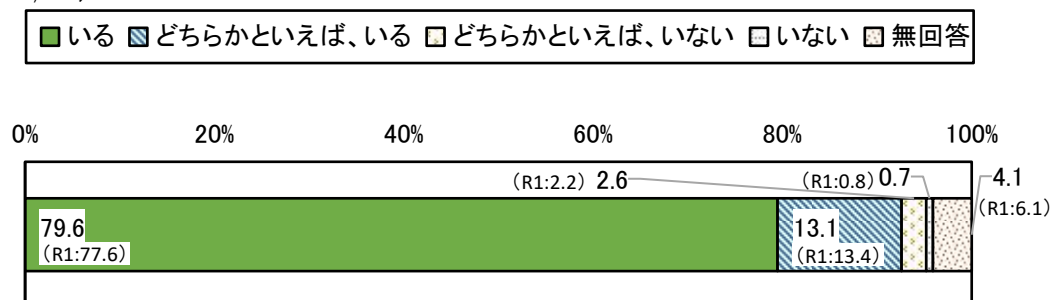


(6) 困ったときや悩んだときに話を聞いてくれる人の有無

問 あなたが、困ったときや悩んだときに、話を聴いてくれる人がいますか？【問6】

「いる」が79.6%、「どちらかといえば、いる」が13.1%、「どちらかといえば、いない」が2.6%、「いない」が0.7%となっています。

(n=2,225)



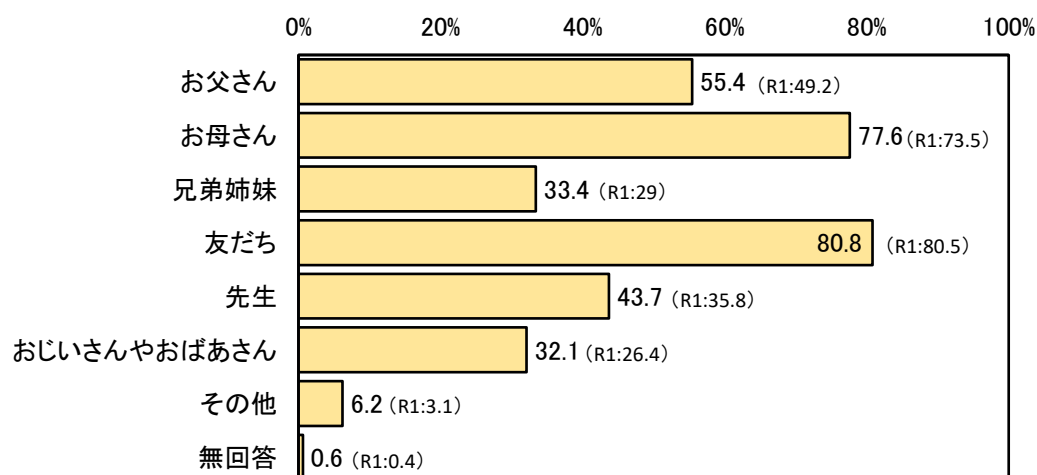
(7) 話を聞いてくれる人

問6-1は、問6で「1. いる」または「2. どちらかといえば、いる」と答えた人のみ回答してください。

問 聴いてくれる人は誰ですか？【問6-1】

「友だち」が80.8%で最も多く、次いで「お母さん」が77.6%、「お父さん」が55.4%、「先生」が43.7%、「兄弟姉妹」が33.4%となっています。

(n=2,062)

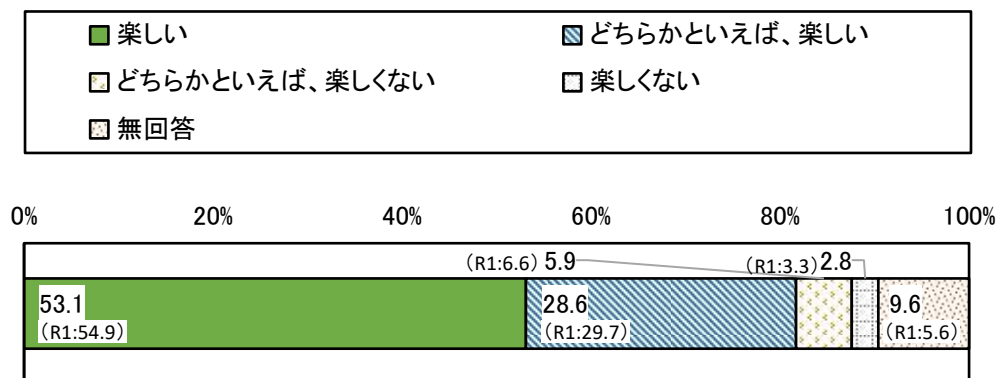


(8) 学校へ行くことについて

問 あなたは、学校へ行くことが楽しいですか？【問7】

「楽しい」が53.1%、「どちらかといえば、楽しい」が28.6%、「どちらかといえば、楽しくない」が5.9%、「楽しくない」が2.8%となっています。

(n=2,225)

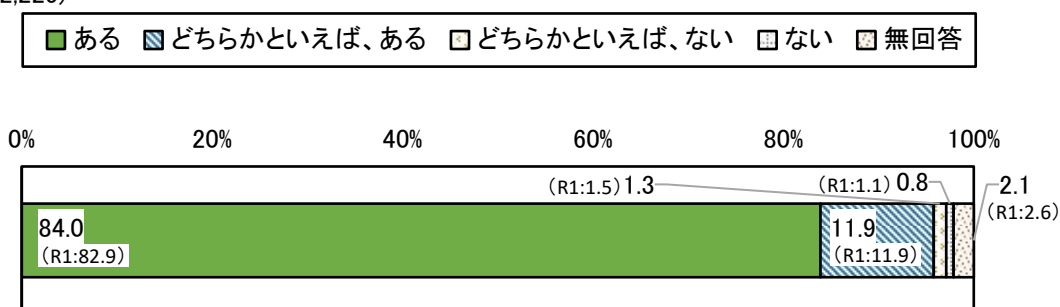


(9) 安心できる居場所の有無

問 あなたは、安心できる居場所がありますか？【問8】

「ある」が84.0%、「どちらかといえば、ある」が11.9%、「どちらかといえば、ない」が1.3%、「ない」が0.8%となっています。

(n=2,225)



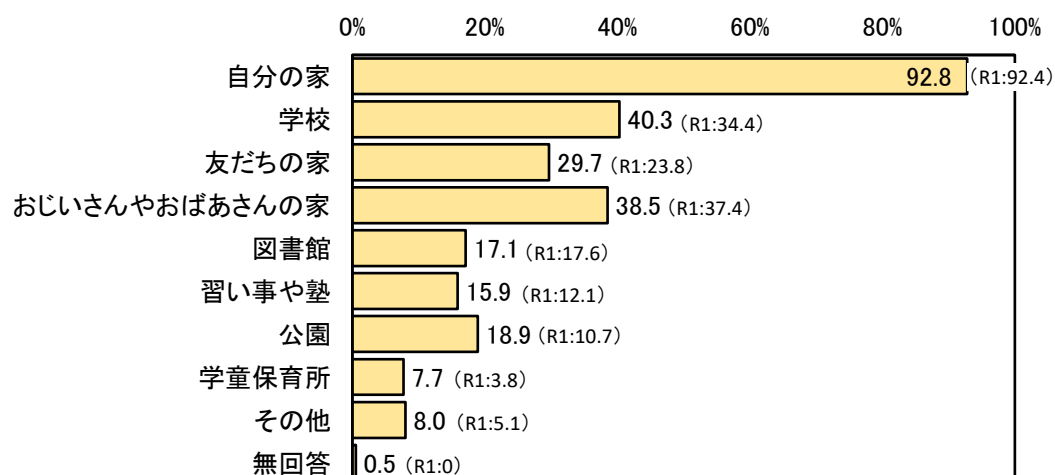
(10) 安心できる居場所

問8-1は、問8で「1. ある」または「2. どちらかといえば、ある」と答えた人のみ回答してください。

問 その場所はどこですか？【問8-1】

「自分の家」が92.8%で最も多く、次いで「学校」が40.3%、「おじいさんやおばあさんの家」が38.5%、「友だちの家」が29.7%、「公園」が18.9%となっています。

(n=2,134)

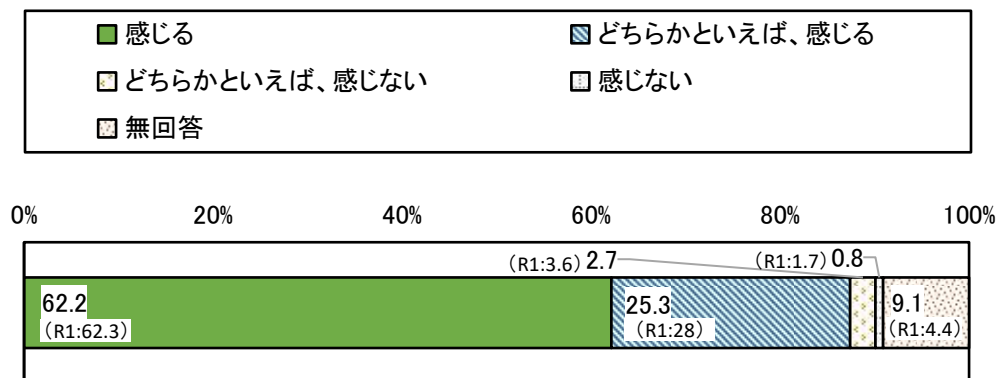


(11) 「大切にされている」と感じるか

問 あなたは、家庭や地域、学校など普段生活しているなかで「大切にされている」と感じますか？
【問9】

「感じる」が62.2%、「どちらかといえば、感じる」が25.3%、「どちらかといえば、感じない」が2.7%、「感じない」が0.8%となっています。

(n=2,225)



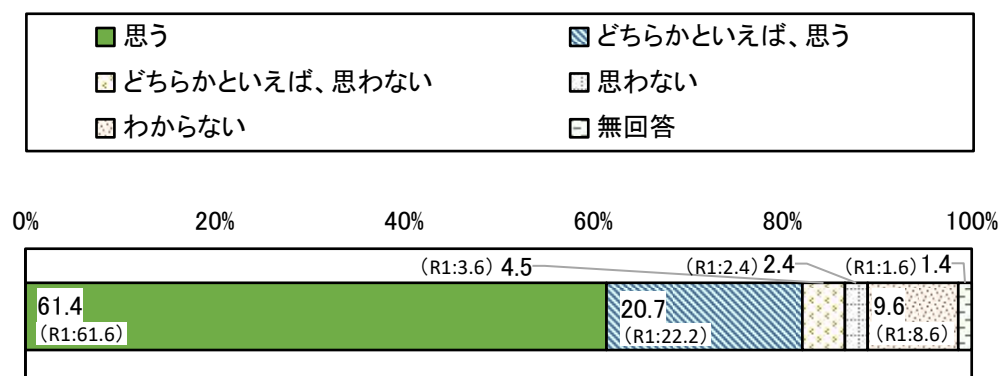
(12) 大人は「自分のことをわかっている」と思うか

問 あなたは、親（保護者）などの大人は「自分のことをわかっている」と思いますか？

【問10】

「思う」が61.4%、「どちらかといえば、思う」が20.7%、「どちらかといえば、思わない」が4.5%、「思わない」が2.4%、「わからない」が9.6%となっています。

(n=2,225)

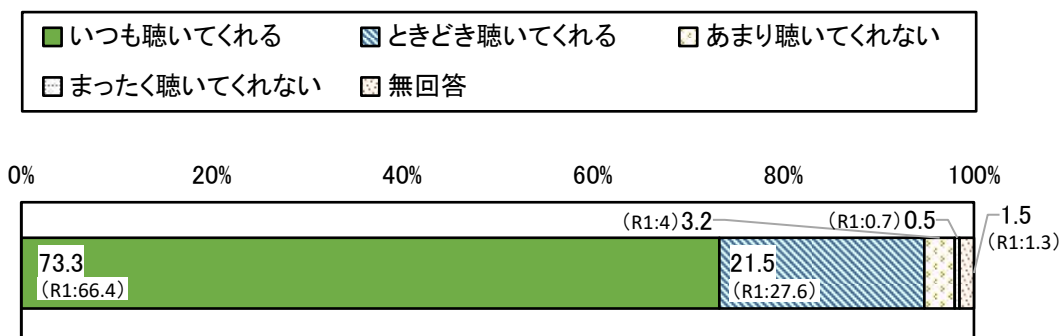


(13) 大人は意見を聴いてくれるか

問 あなたは、自分のことを決めるとき、親（保護者）などの大人は、あなたの意見を聴いてくれますか？【問11】

「いつも聴いてくれる」が73.3%、「ときどき聴いてくれる」が21.5%、「あまり聴いてくれない」が3.2%、「まったく聴いてくれない」が0.5%となっています。

(n=2,225)



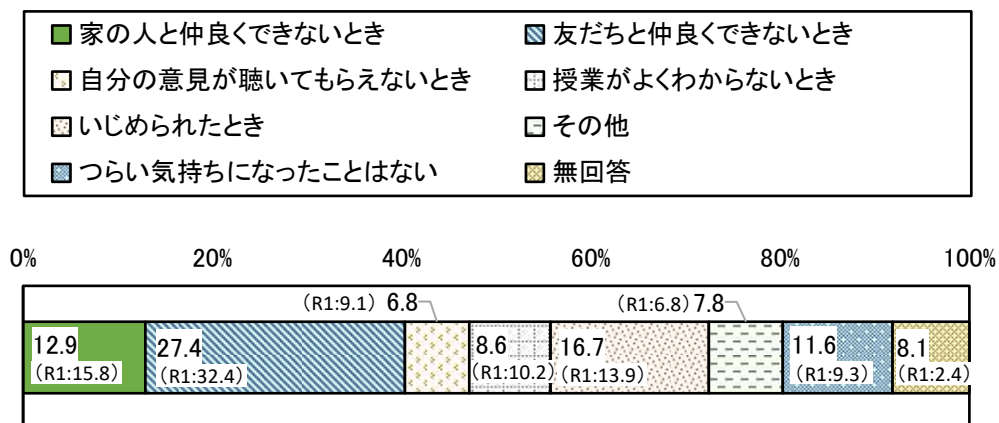
(14) つらい気持ちになるとき

問 あなたが、つらい気持ちになるのはどんなときですか？【問12】

「友だちと仲良くできないとき」が27.4%で最も多く、次いで「いじめられたとき」が16.7%、「家の人と仲良くできないとき」が12.9%、「授業がよくわからないとき」が8.6%、「自分の意見が聴いてもらえないとき」が6.8%となっています。

また、「つらい気持ちになったことはない」が11.6%となっています。

(n=2,225)

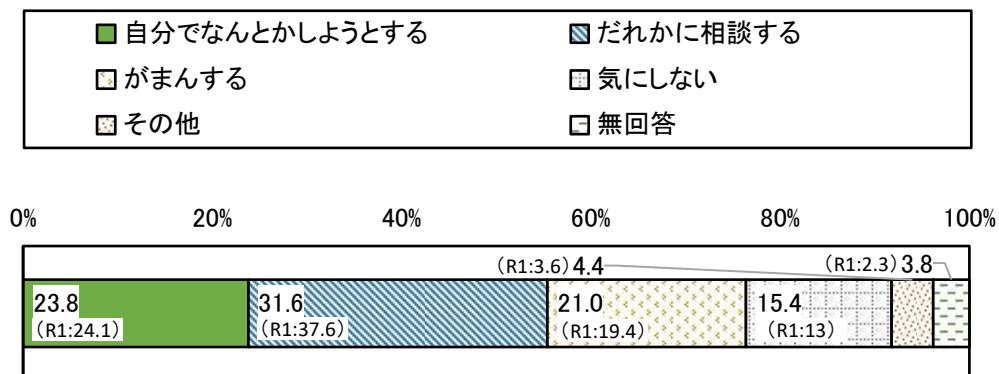


(15) つらい気持ちになったときにどうするか

問 つらい気持ちになったときに、あなたはどのようにしますか？【問13】

「自分でなんとかしようとする」が23.8%、「だれかに相談する」が31.6%、「がまんする」が21.0%、「気にしない」が15.4%となっています。

(n=2,225)

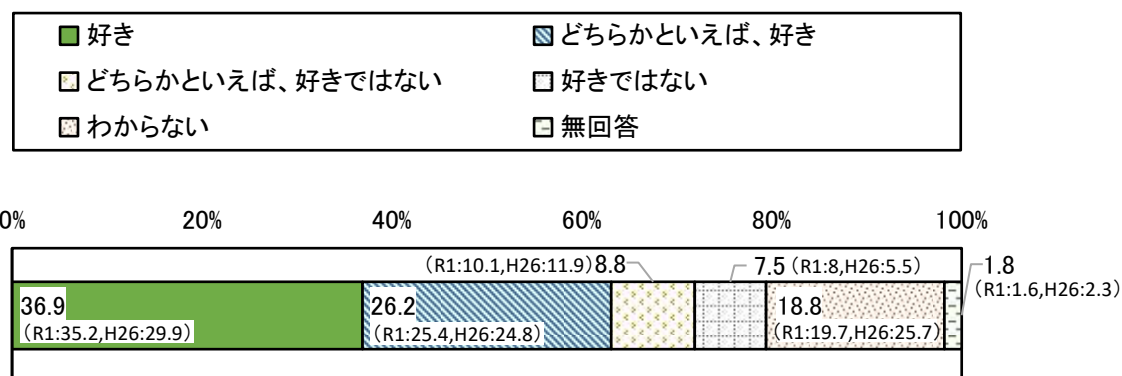


(16) 自己肯定感

問 あなたは、ありのままの自分のことが好きですか？【問14】

「好き」が36.9%、「どちらかといえば、好き」が26.2%、「どちらかといえば、好きではない」が8.8%、「好きではない」が7.5%、「わからない」が18.8%となっています。

(n=2,225)

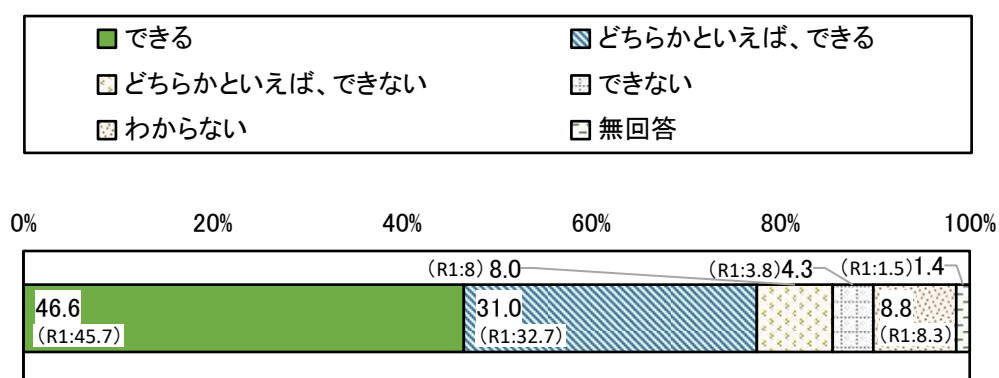


(17) 物事へ取り組むときの自信

問 あなたは、はじめて何かををするときに「わたしはきっとできる！」などと思ってがんばることができますか？【問15】

「できる」が46.6%、「どちらかといえば、できる」が31.0%、「どちらかといえば、できない」が8.0%、「できない」が4.3%、「わからない」が8.8%となっています。

(n=2,225)

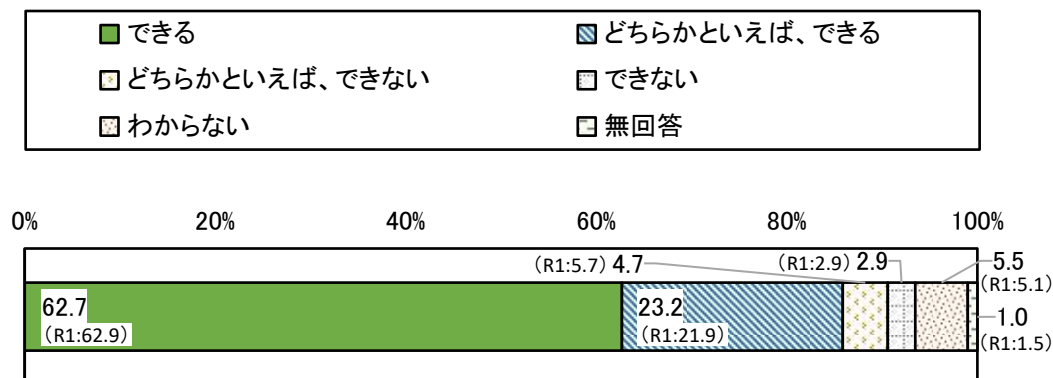


(18) 家族の中で言いたいことを伝えることができるか

問 あなたは、家族の中で、自分の考えや、言いたいことを伝えることができますか？【問16】

「できる」が62.7%、「どちらかといえば、できる」が23.2%、「どちらかといえば、できない」が4.7%、「できない」が2.9%、「わからない」が5.5%となっています。

(n=2,225)

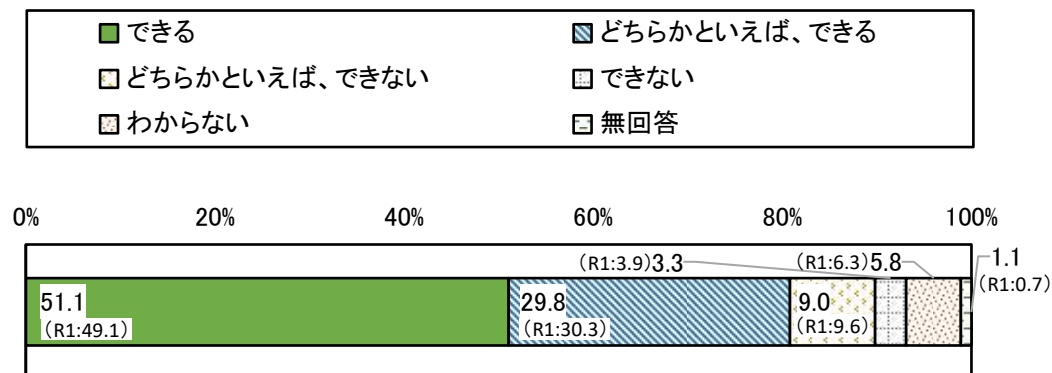


(19) 学校の中で言いたいことを伝えることができるか

問 あなたは、学校の中で、自分の考えや、言いたいことを伝えることができますか？【問17】

「できる」が51.1%、「どちらかといえば、できる」が29.8%、「どちらかといえば、できない」が9.0%、「できない」が3.3%、「わからない」が5.8%となっています。

(n=2,225)

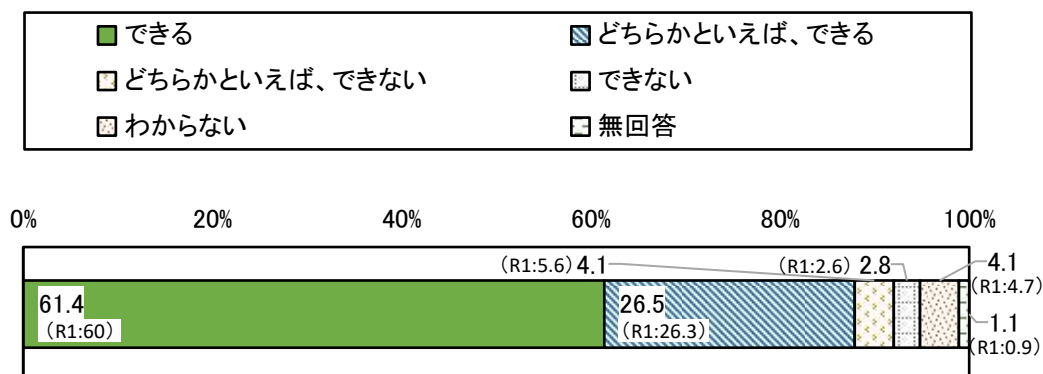


(20) 友だちやグループで言いたいことを伝えることができるか

問 あなたは、友だちやグループで、自分の考えや、言いたいことを伝えることができますか？
【問18】

「できる」が61.4%、「どちらかといえば、できる」が26.5%、「どちらかといえば、できない」が4.1%、「できない」が2.8%、「わからない」が4.1%となっています。

(n=2,225)

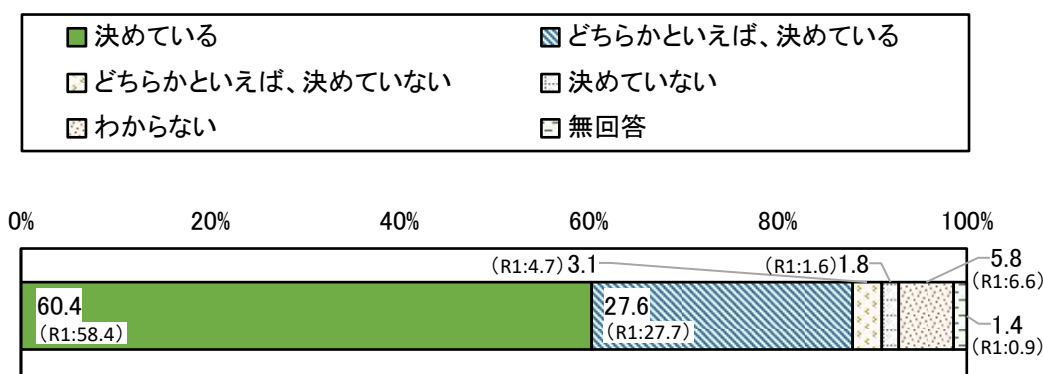


(21) 自己決定について

問 あなたは、自分で決められることは自分で決めていますか？【問19】

「決めている」が60.4%、「どちらかといえば、決めている」が27.6%、「どちらかといえば、決めていない」が3.1%、「決めていない」が1.8%、「わからない」が5.8%となっています。

(n=2,225)



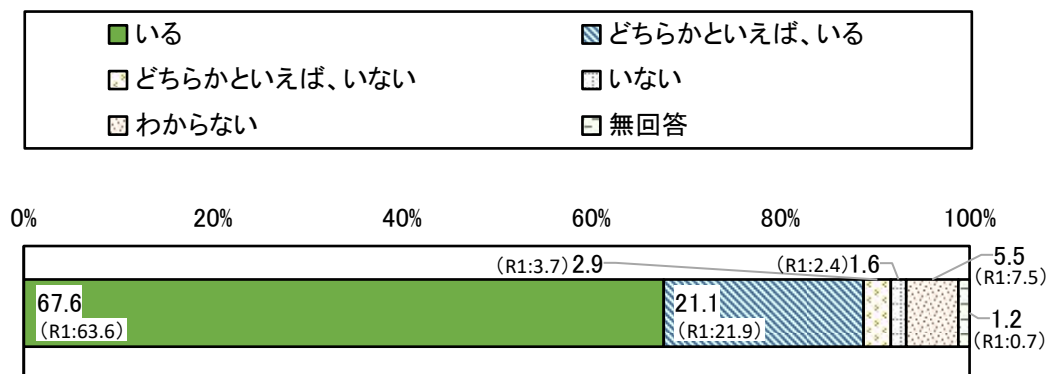
第2章 調査結果

(22) 励ましてくれる人の有無

問 あなたが、やりたい・やると決めたことを「大丈夫だよ」「がんばってね」と励ましてくれる人はいますか？【問20】

「いる」が67.6%、「どちらかといえば、いる」が21.1%、「どちらかといえば、いない」が2.9%、「いない」が1.6%、「わからない」が5.5%となっています。

(n=2,225)

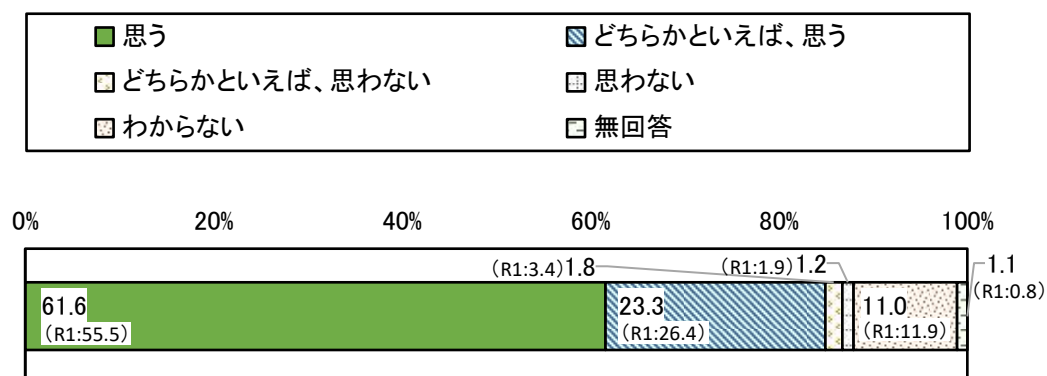


(23) 自分の意見が尊重されていると思うか

問 あなたの意見や考えは、家族や先生などまわりの大人に大切にされ、あなたに寄り添ってくれていると思いますか？【問21】

「思う」が61.6%、「どちらかといえば、思う」が23.3%、「どちらかといえば、思わない」が1.8%、「思わない」が1.2%、「わからない」が11.0%となっています。

(n=2,225)

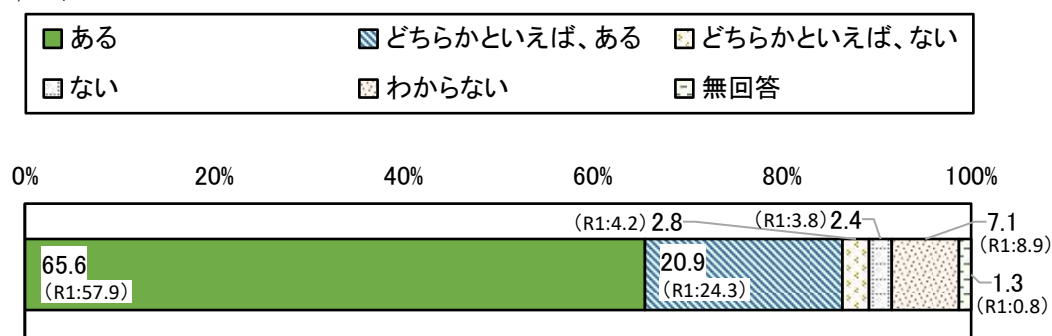


(24) 話し合いについて

問 あなたは、友だちやグループで、ルールややりたいことを話し合っ決めてすることができますか？
【問22】

「ある」が65.6%、「どちらかといえば、ある」が20.9%、「どちらかといえば、ない」が2.8%、「ない」が2.4%、「わからない」が7.1%となっています。

(n=2,225)



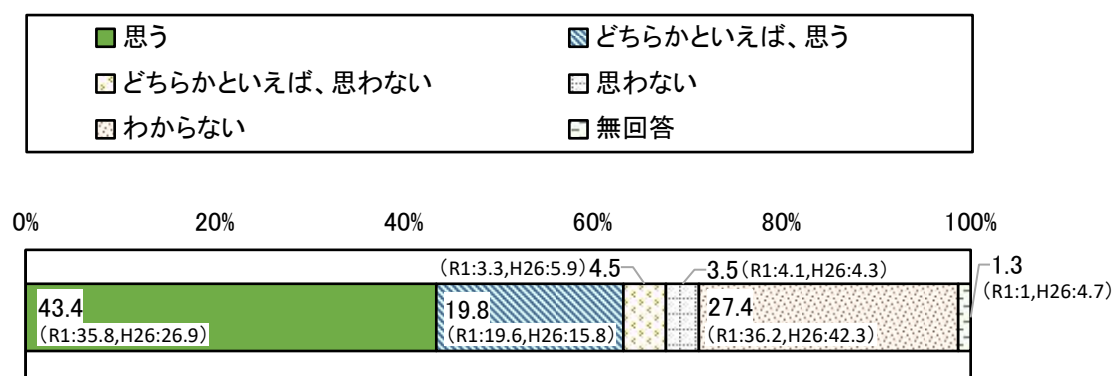
(25) こどもの意見を活かしているか

問 東員町は、こどもの意見や考えをまちづくりにいかしていると思いますか？【問23】

「思う」が43.4%、「どちらかといえば、思う」が19.8%、「どちらかといえば、思わない」が4.5%、「思わない」が3.5%、「わからない」が27.4%となっています。

経年変化をみると、変化が見られるのは「思う」で、前々回との比較では+16.5ポイントの差異となっています。

(n=2,225)

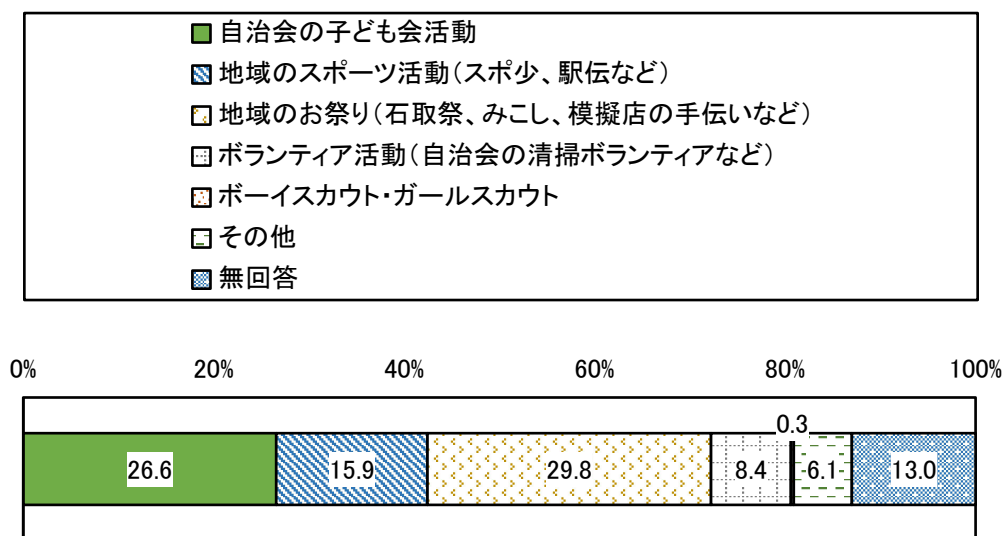


(26) 地域活動の参加の有無

問 あなたは、地域の活動に参加したことがありますか？【問24】

「地域のお祭り（石取祭、みこし、模擬店の手伝いなど）」が29.8%で最も多く、次いで「自治会の子ども会活動」が26.6%、「地域のスポーツ活動（スポ少、駅伝など）」が15.9%、「ボランティア活動（自治会の清掃ボランティアなど）」が8.4%、「ボーイスカウト・ガールスカウト」が0.3%となっています。

(n=2,225)

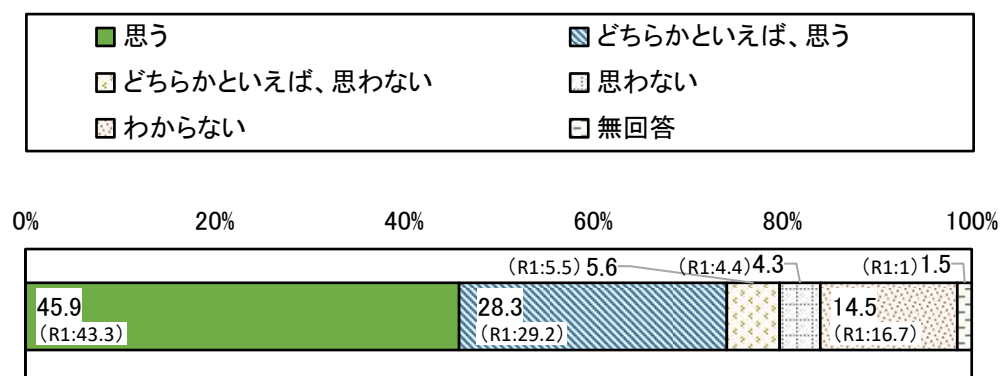


(27) 住んでいるまちのために活動したいと思うか

問 あなたは、住んでいるまちのために、役に立ちたい、住んでいる人と一緒に活動したいと思いませんか？【問25】

「思う」が45.9%で最も多く、次いで「どちらかといえば、思う」が28.3%、「どちらかといえば、思わない」が5.6%、「思わない」が4.3%、「わからない」が14.5%となっています。

(n=2,225)



第3章 クロス集計結果

1 学年別クロス集計

(1) 「東員町子どもの権利条例」の認知度

問 あなたは「みんなと一歩ずつ未来に向かっていく東員町子どもの権利条例」を知っていますか？
【問2】

権利条例の認知度について、特に中学3年生では「知っている」が8割以上と高くなっている一方、高校2年生では「知らない」が7割以上となっており、学年によってばらつきがあります。

また、小学生の認知度は平均して6割程度となっており、引き続き権利条例の周知と理解促進を進めていくことが重要です。

上段:回答数 下段:%	回答者数	知っている	知らない	無回答
全体	2,225	1,361	823	41
	100.0	61.2	37.0	1.8
小学1年生	210	121	84	5
	100.0	57.6	40.0	2.4
小学2年生	237	159	72	6
	100.0	67.1	30.4	2.5
小学3年生	241	159	79	3
	100.0	66.0	32.8	1.2
小学4年生	218	129	83	6
	100.0	59.2	38.1	2.8
小学5年生	237	140	94	3
	100.0	59.1	39.7	1.3
小学6年生	222	102	118	2
	100.0	45.9	53.2	0.9
中学1年生	208	139	69	—
	100.0	66.8	33.2	—
中学2年生	201	117	82	2
	100.0	58.2	40.8	1.0
中学3年生	222	181	40	1
	100.0	81.5	18.0	0.5
高校1年生	60	40	19	1
	100.0	66.7	31.7	1.7
高校2年生	51	13	37	1
	100.0	25.5	72.5	2.0
高校3年生	41	18	23	—
	100.0	43.9	56.1	—

※「全体」の回答者数は、各学年の無回答者も含んでいます。

(2) 「東員町子どもの権利条例」を知るきっかけ

問 あなたは「みんなと一歩ずつ未来に向かっていく東員町子どもの権利条例」をどんな方法で、見たり聞いたりしますか？【問3】

全体的に「学校の先生のはなし」の割合が高くなっており、権利条例の理解については学校教育の場が引き続き重要であることが伺えます。

一方、高校2年生以上では「見たり聞いたりしたことがない」が4割以上となっていることから、小中学生だけではなく、高校生以上への理解促進に向けたアプローチも必要であると考えられます。

	回答者数	学校の先生のはなし	親や家族、友だちのはなし	学校で配られたパンフレット	東員町のホームページ	ポスター	見たり聞いたりしたことがない	その他	無回答
上段: 回答数 下段: %									
全体	2,225	995	77	292	32	47	574	60	148
	100.0	44.7	3.5	13.1	1.4	2.1	25.8	2.7	6.7
小学1年生	210	115	7	4	1	3	64	1	15
	100.0	54.8	3.3	1.9	0.5	1.4	30.5	0.5	7.1
小学2年生	237	140	5	11	2	4	57	2	16
	100.0	59.1	2.1	4.6	0.8	1.7	24.1	0.8	6.8
小学3年生	241	97	14	53	4	9	51	3	10
	100.0	40.2	5.8	22.0	1.7	3.7	21.2	1.2	4.1
小学4年生	218	61	15	70	-	-	56	1	15
	100.0	28.0	6.9	32.1	-	-	25.7	0.5	6.9
小学5年生	237	83	13	21	5	4	68	36	7
	100.0	35.0	5.5	8.9	2.1	1.7	28.7	15.2	3.0
小学6年生	222	71	13	21	3	10	86	6	12
	100.0	32.0	5.9	9.5	1.4	4.5	38.7	2.7	5.4
中学1年生	208	126	3	14	6	3	42	3	11
	100.0	60.6	1.4	6.7	2.9	1.4	20.2	1.4	5.3
中学2年生	201	102	1	23	2	3	54	2	14
	100.0	50.7	0.5	11.4	1.0	1.5	26.9	1.0	7.0
中学3年生	222	118	3	47	3	2	22	2	25
	100.0	53.2	1.4	21.2	1.4	0.9	9.9	0.9	11.3
高校1年生	60	25	1	11	2	1	12	3	5
	100.0	41.7	1.7	18.3	3.3	1.7	20.0	5.0	8.3
高校2年生	51	10	-	4	2	2	28	-	5
	100.0	19.6	-	7.8	3.9	3.9	54.9	-	9.8
高校3年生	41	14	-	3	-	3	19	1	1
	100.0	34.1	-	7.3	-	7.3	46.3	2.4	2.4

※「全体」の回答者数は、各学年の無回答者も含んでいます。

(3) 話を聞ってくれる人

問6-1は、問6で「1. いる」または「2. どちらかといえば、いる」と答えた人のみ回答してください。

問 聴いてくれる人は誰ですか？【問6-1】

いずれの学年においても、全体的に「お母さん」や「友だち」が多くなっています。

家族について、「お父さん」は小学生に比べると中学生で割合が低くなっており、特に中学生では3割～4割程度となっています。

また、「先生」は学年が上がるにつれて低くなる傾向がみられ、特に高校2年生以上は2割程度となっています。学校教育の場における教師と生徒の関係性についても留意が必要です。

上段: 回答数 下段: %	回答者数	お父さん	お母さん	兄弟姉妹	友だち	先生	おじいさんや おばあさん	その他	無回答
全体	2,062 100.0	1,143 55.4	1,601 77.6	688 33.4	1,666 80.8	901 43.7	661 32.1	128 6.2	12 0.6
小学1年生	192 100.0	141 73.4	171 89.1	67 34.9	144 75.0	125 65.1	89 46.4	23 12.0	1 0.5
小学2年生	212 100.0	164 77.4	193 91.0	91 42.9	156 73.6	141 66.5	107 50.5	24 11.3	1 0.5
小学3年生	226 100.0	151 66.8	199 88.1	83 36.7	173 76.5	128 56.6	101 44.7	21 9.3	2 0.9
小学4年生	208 100.0	133 63.9	181 87.0	71 34.1	154 74.0	105 50.5	73 35.1	10 4.8	1 0.5
小学5年生	224 100.0	117 52.2	173 77.2	74 33.0	181 80.8	81 36.2	72 32.1	16 7.1	— —
小学6年生	202 100.0	112 55.4	159 78.7	65 32.2	173 85.6	77 38.1	56 27.7	8 4.0	3 1.5
中学1年生	191 100.0	79 41.4	127 66.5	54 28.3	163 85.3	54 28.3	42 22.0	7 3.7	1 0.5
中学2年生	185 100.0	62 33.5	101 54.6	46 24.9	157 84.9	48 25.9	32 17.3	6 3.2	2 1.1
中学3年生	216 100.0	85 39.4	145 67.1	64 29.6	192 88.9	84 38.9	41 19.0	9 4.2	— —
高校1年生	57 100.0	31 54.4	50 87.7	27 47.4	50 87.7	16 28.1	18 31.6	2 3.5	— —
高校2年生	46 100.0	23 50.0	30 65.2	13 28.3	38 82.6	9 19.6	8 17.4	— —	— —
高校3年生	38 100.0	14 36.8	30 78.9	11 28.9	32 84.2	8 21.1	7 18.4	1 2.6	— —

※「全体」の回答者数は、各学年の無回答者も含んでいます。

(4) 学校へ行くことについて、安心できる居場所について

問 あなたは、学校へ行くことが楽しいですか？【問7】

問 あなたは、安心できる居場所がありますか？【問8】

学校へ行くことについて、全体を通して「楽しい」が多く回答されていますが、特に小学校高学年では他と比べて割合が低くなっています。また、学校へ行くことが「楽しい」と「どちらかといえば、楽しい」を合わせた割合は、小学3年生で6割程度と他と比べて低くなっています。子どもたちが、学校へ行くことがより楽しく感じられるような環境整備が重要です。

また、安心できる居場所の有無については、いずれの学年においても「ある」が8割程度以上となっています。

【問7】

	回答者数	楽しい	どちらかといえば、楽しい	どちらかといえば、楽しくない	楽しくない	無回答
上段: 回答数 下段: %						
全体	2,225	1,181	637	131	62	214
	100.0	53.1	28.6	5.9	2.8	9.6
小学1年生	210	151	39	9	6	5
	100.0	71.9	18.6	4.3	2.9	2.4
小学2年生	237	145	55	14	11	12
	100.0	61.2	23.2	5.9	4.6	5.1
小学3年生	241	100	58	11	2	70
	100.0	41.5	24.1	4.6	0.8	29.0
小学4年生	218	115	66	7	3	27
	100.0	52.8	30.3	3.2	1.4	12.4
小学5年生	237	88	90	15	8	36
	100.0	37.1	38.0	6.3	3.4	15.2
小学6年生	222	102	90	13	7	10
	100.0	45.9	40.5	5.9	3.2	4.5
中学1年生	208	94	65	18	5	26
	100.0	45.2	31.3	8.7	2.4	12.5
中学2年生	201	103	69	17	7	5
	100.0	51.2	34.3	8.5	3.5	2.5
中学3年生	222	144	53	10	5	10
	100.0	64.9	23.9	4.5	2.3	4.5
高校1年生	60	30	19	6	4	1
	100.0	50.0	31.7	10.0	6.7	1.7
高校2年生	51	28	15	4	2	2
	100.0	54.9	29.4	7.8	3.9	3.9
高校3年生	41	30	6	4	-	1
	100.0	73.2	14.6	9.8	-	2.4

【問8】

	回答者数	ある	どちらかといえば、ある	どちらかといえば、ない	ない	無回答
上段: 回答数 下段: %						
全体	2,225	1,869	265	28	17	46
	100.0	84.0	11.9	1.3	0.8	2.1
小学1年生	210	182	23	1	2	2
	100.0	86.7	11.0	0.5	1.0	1.0
小学2年生	237	197	30	6	2	2
	100.0	83.1	12.7	2.5	0.8	0.8
小学3年生	241	205	29	2	1	4
	100.0	85.1	12.0	0.8	0.4	1.7
小学4年生	218	194	17	1	1	5
	100.0	89.0	7.8	0.5	0.5	2.3
小学5年生	237	190	34	1	4	8
	100.0	80.2	14.3	0.4	1.7	3.4
小学6年生	222	182	28	4	1	7
	100.0	82.0	12.6	1.8	0.5	3.2
中学1年生	208	166	28	5	2	7
	100.0	79.8	13.5	2.4	1.0	3.4
中学2年生	201	172	22	1	3	3
	100.0	85.6	10.9	0.5	1.5	1.5
中学3年生	222	186	31	3	1	1
	100.0	83.8	14.0	1.4	0.5	0.5
高校1年生	60	48	10	1	-	1
	100.0	80.0	16.7	1.7	-	1.7
高校2年生	51	48	2	1	-	-
	100.0	94.1	3.9	2.0	-	-
高校3年生	41	34	6	1	-	-
	100.0	82.9	14.6	2.4	-	-

※「全体」の回答者数は、各学年の無回答者も含んでいます。

(5) 安心できる居場所

問8-1は、問8で「1. ある」または「2. どちらかといえば、ある」と答えた人のみ回答してください。

問 その場所はどこですか？【問8-1】

安心できる居場所について、いずれの学年でも「自分の家」の割合が最も高くなっており、特に高校1年生では100.0%となっています。

一方、全体の結果では「自分の家」以外の回答割合がいずれも5割未満となっており、「自分の家」以外にも安心できる居場所を確保することが必要です。

上段: 回答数 下段: %	回答者数	自分の家	学校	友だちの家	おじいさんやおばあさんの家	図書館	習い事や塾	公園	学童保育所	その他	無回答
全体	2,134	1,981	859	633	822	365	339	403	164	171	10
	100.0	92.8	40.3	29.7	38.5	17.1	15.9	18.9	7.7	8.0	0.5
小学1年生	205	188	115	81	114	68	59	63	53	33	2
	100.0	91.7	56.1	39.5	55.6	33.2	28.8	30.7	25.9	16.1	1.0
小学2年生	227	213	107	86	115	70	50	54	40	30	-
	100.0	93.8	47.1	37.9	50.7	30.8	22.0	23.8	17.6	13.2	-
小学3年生	234	221	109	94	134	55	52	78	28	26	2
	100.0	94.4	46.6	40.2	57.3	23.5	22.2	33.3	12.0	11.1	0.9
小学4年生	211	193	90	64	93	34	41	42	18	15	2
	100.0	91.5	42.7	30.3	44.1	16.1	19.4	19.9	8.5	7.1	0.9
小学5年生	224	205	77	69	88	39	27	43	12	12	1
	100.0	91.5	34.4	30.8	39.3	17.4	12.1	19.2	5.4	5.4	0.4
小学6年生	210	193	82	71	71	25	32	41	5	15	2
	100.0	91.9	39.0	33.8	33.8	11.9	15.2	19.5	2.4	7.1	1.0
中学1年生	194	176	68	39	51	22	22	19	1	13	-
	100.0	90.7	35.1	20.1	26.3	11.3	11.3	9.8	0.5	6.7	-
中学2年生	194	182	55	46	41	15	17	22	1	8	-
	100.0	93.8	28.4	23.7	21.1	7.7	8.8	11.3	0.5	4.1	-
中学3年生	217	205	93	48	63	19	24	24	2	11	-
	100.0	94.5	42.9	22.1	29.0	8.8	11.1	11.1	0.9	5.1	-
高校1年生	58	58	23	6	17	4	4	3	-	4	-
	100.0	100.0	39.7	10.3	29.3	6.9	6.9	5.2	-	6.9	-
高校2年生	50	47	9	3	7	4	1	3	-	2	-
	100.0	94.0	18.0	6.0	14.0	8.0	2.0	6.0	-	4.0	-
高校3年生	40	38	11	3	9	3	1	2	-	1	-
	100.0	95.0	27.5	7.5	22.5	7.5	2.5	5.0	-	2.5	-

※「全体」の回答者数は、各学年の無回答者も含んでいます。

(6) 自己肯定感、物事へ取り組むときの自信

問 あなたは、ありのままの自分のことが好きですか？【問14】

問 あなたは、はじめて何かをするときに「わたしはきっとできる！」などと思ってがんばることができますか？【問15】

自分のことが好きかについて、小学5年生と中学2年生では「好き」と「どちらかといえば、好き」を合わせた割合が5割台と他と比べて低くなっています。

また、はじめて何かをするときに「わたしはきっとできる！」などと思ってがんばることができるかについても、中学2年生では「できる」と「どちらかといえば、できる」を合わせた割合が高校1年生、高校3年生に次いでやや低くなっています。

【問14】

	回答者数	好き	どちらかといえば、好き	どちらかといえば、好きではない	好きではない	わからない	無回答
上段:回答数 下段:%							
全体	2,225	820	584	195	166	419	41
	100.0	36.9	26.2	8.8	7.5	18.8	1.8
小学1年生	210	130	23	9	14	32	2
	100.0	61.9	11.0	4.3	6.7	15.2	1.0
小学2年生	237	108	42	8	17	61	1
	100.0	45.6	17.7	3.4	7.2	25.7	0.4
小学3年生	241	101	49	21	15	48	7
	100.0	41.9	20.3	8.7	6.2	19.9	2.9
小学4年生	218	105	42	19	6	41	5
	100.0	48.2	19.3	8.7	2.8	18.8	2.3
小学5年生	237	57	68	24	18	63	7
	100.0	24.1	28.7	10.1	7.6	26.6	3.0
小学6年生	222	55	79	25	12	47	4
	100.0	24.8	35.6	11.3	5.4	21.2	1.8
中学1年生	208	51	74	18	24	38	3
	100.0	24.5	35.6	8.7	11.5	18.3	1.4
中学2年生	201	59	54	26	19	41	2
	100.0	29.4	26.9	12.9	9.5	20.4	1.0
中学3年生	222	74	74	24	20	29	1
	100.0	33.3	33.3	10.8	9.0	13.1	0.5
高校1年生	60	19	25	9	1	4	2
	100.0	31.7	41.7	15.0	1.7	6.7	3.3
高校2年生	51	17	16	10	5	2	1
	100.0	33.3	31.4	19.6	9.8	3.9	2.0
高校3年生	41	15	15	1	7	2	1
	100.0	36.6	36.6	2.4	17.1	4.9	2.4

【問15】

	回答者数	できる	どちらかといえば、できる	どちらかといえば、できない	できない	わからない	無回答
上段:回答数 下段:%							
全体	2,225	1,037	689	177	96	195	31
	100.0	46.6	31.0	8.0	4.3	8.8	1.4
小学1年生	210	137	44	6	4	18	1
	100.0	65.2	21.0	2.9	1.9	8.6	0.5
小学2年生	237	128	44	10	16	34	5
	100.0	54.0	18.6	4.2	6.8	14.3	2.1
小学3年生	241	138	56	17	5	24	1
	100.0	57.3	23.2	7.1	2.1	10.0	0.4
小学4年生	218	110	68	16	5	14	5
	100.0	50.5	31.2	7.3	2.3	6.4	2.3
小学5年生	237	85	98	17	8	22	7
	100.0	35.9	41.4	7.2	3.4	9.3	3.0
小学6年生	222	84	88	19	5	22	4
	100.0	37.8	39.6	8.6	2.3	9.9	1.8
中学1年生	208	81	81	21	8	16	1
	100.0	38.9	38.9	10.1	3.8	7.7	0.5
中学2年生	201	77	67	24	16	16	1
	100.0	38.3	33.3	11.9	8.0	8.0	0.5
中学3年生	222	97	73	26	14	11	1
	100.0	43.7	32.9	11.7	6.3	5.0	0.5
高校1年生	60	22	19	8	5	5	1
	100.0	36.7	31.7	13.3	8.3	8.3	1.7
高校2年生	51	24	18	2	4	3	-
	100.0	47.1	35.3	3.9	7.8	5.9	-
高校3年生	41	15	13	6	5	2	-
	100.0	36.6	31.7	14.6	12.2	4.9	-

※「全体」の回答者数は、各学年の無回答者も含んでいます。

(7) 自己決定について

問 あなたは、自分で決められることは自分で決めていますか？【問19】

自分で決められることは自分で決めているかについて、「決めている」と「どちらかといえば、決めている」を合わせた割合は、小学2年生で7割程度と他と比べて低くなっており、判断力や決断力の成長過程にあることが要因と考えられます。

一方、小学5年生以上の学年はいずれも9割以上となっています。

上段:回答数 下段:%	回答者数	決めている	どちらかといえば、決めている	どちらかといえば、決めていない	決めていない	わからない	無回答
全体	2,225	1,343	613	69	41	128	31
	100.0	60.4	27.6	3.1	1.8	5.8	1.4
小学1年生	210	132	51	4	5	16	2
	100.0	62.9	24.3	1.9	2.4	7.6	1.0
小学2年生	237	120	53	10	15	35	4
	100.0	50.6	22.4	4.2	6.3	14.8	1.7
小学3年生	241	150	59	9	5	15	3
	100.0	62.2	24.5	3.7	2.1	6.2	1.2
小学4年生	218	139	53	8	2	9	7
	100.0	63.8	24.3	3.7	0.9	4.1	3.2
小学5年生	237	135	79	6	2	12	3
	100.0	57.0	33.3	2.5	0.8	5.1	1.3
小学6年生	222	116	87	4	3	11	1
	100.0	52.3	39.2	1.8	1.4	5.0	0.5
中学1年生	208	136	59	5	1	5	2
	100.0	65.4	28.4	2.4	0.5	2.4	1.0
中学2年生	201	130	52	3	2	12	2
	100.0	64.7	25.9	1.5	1.0	6.0	1.0
中学3年生	222	149	55	11	2	4	1
	100.0	67.1	24.8	5.0	0.9	1.8	0.5
高校1年生	60	32	23	2	-	1	2
	100.0	53.3	38.3	3.3	-	1.7	3.3
高校2年生	51	33	14	2	1	1	-
	100.0	64.7	27.5	3.9	2.0	2.0	-
高校3年生	41	25	12	3	1	-	-
	100.0	61.0	29.3	7.3	2.4	-	-

※「全体」の回答者数は、各学年の無回答者も含んでいます。

2 設問間クロス集計

(1) 困ったときに話を聴いてくれる人がいると答える傾向の子ども

問 あなたが、困ったときや悩んだときに、話を聴いてくれる人がいますか？【問6】

×

問 つらい気持ちになったときに、あなたはどうしますか？【問13】

困ったときや悩んだときに、話を聴いてくれる人が「どちらかといえば、いる」、「どちらかといえば、いない」、「いない」と回答した子どもは、つらい気持ちになった時に「がまんする」と回答する傾向がみられます。

			問13 つらい気持ちになったときに、あなたは どうしますか？						
			回答者数	自分 で な ん と か し よ う と す る	だ れ か に 相 談 す る	が ま ん す る	気 に し な い	そ の 他	無 回 答
上段:回答数 下段:%									
問6 あなたが、 困ったときや悩んだときに、 話を聴いてくれる人がいますか？	小学生低学年	小計	688 100.0	157 22.8	245 35.6	130 18.9	101 14.7	32 4.7	23 3.3
		いる	528 100.0	124 23.5	204 38.6	75 14.2	80 15.2	26 4.9	19 3.6
		どちらかといえば、いる	102 100.0	24 23.5	26 25.5	30 29.4	17 16.7	3 2.9	2 2.0
		どちらかといえば、いない	22 100.0	3 13.6	4 18.2	12 54.5	1 4.5	2 9.1	-
		いない	4 100.0	-	-	2 50.0	1 25.0	-	1 25.0
	小学生高学年	小計	677 100.0	148 21.9	207 30.6	166 24.5	106 15.7	26 3.8	24 3.5
		いる	553 100.0	123 22.2	199 36.0	110 19.9	82 14.8	21 3.8	18 3.3
		どちらかといえば、いる	81 100.0	15 18.5	7 8.6	36 44.4	17 21.0	3 3.7	3 3.7
		どちらかといえば、いない	14 100.0	4 28.6	-	9 64.3	1 7.1	-	-
		いない	4 100.0	1 25.0	-	1 25.0	1 25.0	-	1 25.0
	中学生	小計	631 100.0	174 27.6	170 26.9	133 21.1	98 15.5	34 5.4	22 3.5
		いる	505 100.0	144 28.5	152 30.1	86 17.0	78 15.4	25 5.0	20 4.0
		どちらかといえば、いる	87 100.0	20 23.0	14 16.1	37 42.5	11 12.6	5 5.7	-
		どちらかといえば、いない	15 100.0	4 26.7	-	8 53.3	1 6.7	2 13.3	-
		いない	6 100.0	2 33.3	-	1 16.7	2 33.3	-	1 16.7
	高校生	小計	152 100.0	36 23.7	52 34.2	31 20.4	21 13.8	4 2.6	8 5.3
		いる	123 100.0	29 23.6	49 39.8	19 15.4	19 15.4	1 0.8	6 4.9
		どちらかといえば、いる	18 100.0	5 27.8	1 5.6	7 38.9	1 5.6	2 11.1	2 11.1
		どちらかといえば、いない	4 100.0	-	-	4 100.0	-	-	-
		いない	1 100.0	-	-	1 100.0	-	-	-

(2) 自分を好きと答える傾向の子ども

問 あなたは、ありのままの自分のことが好きですか？【問14】

×

問 あなたは、はじめて何かをするときに「わたしはきっとできる！」などと思ってがんばることができますか？【問15】

自分を好きと答える傾向の子どもは、「はじめて何かをするとき」に「できる」と答える傾向が高くなっています。

			問15 あなたは、はじめて何かをするときに「わたしはきっとできる！」などと思ってがんばることができますか？						
上段:回答数 下段:%			回答者数	できる	どちらかといえば、 できる	どちらかといえば、 できない	できない	わからない	無回答
問14 あなたは、ありのままの自分のことが好きですか？	小学生低学年	小計	688 100.0	403 58.6	144 20.9	33 4.8	25 3.6	76 11.0	7 1.0
		好き	339 100.0	253 74.6	59 17.4	6 1.8	3 0.9	15 4.4	3 0.9
		どちらかといえば、好き	114 100.0	59 51.8	35 30.7	7 6.1	5 4.4	7 6.1	1 0.9
		どちらかといえば、好きではない	38 100.0	13 34.2	16 42.1	4 10.5	1 2.6	3 7.9	1 2.6
		好きではない	46 100.0	14 30.4	9 19.6	6 13.0	9 19.6	8 17.4	-
		わからない	141 100.0	60 42.6	21 14.9	10 7.1	7 5.0	43 30.5	-
	小学生高学年	小計	677 100.0	279 41.2	254 37.5	52 7.7	18 2.7	58 8.6	16 2.4
		好き	217 100.0	157 72.4	48 22.1	5 2.3	1 0.5	5 2.3	1 0.5
		どちらかといえば、好き	189 100.0	68 36.0	104 55.0	7 3.7	-	8 4.2	2 1.1
		どちらかといえば、好きではない	68 100.0	12 17.6	33 48.5	15 22.1	3 4.4	4 5.9	1 1.5
		好きではない	36 100.0	5 13.9	10 27.8	10 27.8	6 16.7	5 13.9	-
		わからない	151 100.0	37 24.5	55 36.4	15 9.9	8 5.3	35 23.2	1 0.7
	中学生	小計	631 100.0	255 40.4	221 35.0	71 11.3	38 6.0	43 6.8	3 0.5
		好き	184 100.0	130 70.7	42 22.8	7 3.8	2 1.1	3 1.6	-
		どちらかといえば、好き	202 100.0	77 38.1	93 46.0	22 10.9	2 1.0	8 4.0	-
		どちらかといえば、好きではない	68 100.0	7 10.3	31 45.6	18 26.5	8 11.8	4 5.9	-
		好きではない	63 100.0	17 27.0	15 23.8	12 19.0	13 20.6	6 9.5	-
		わからない	108 100.0	24 22.2	38 35.2	12 11.1	13 12.0	21 19.4	-
	高校生	小計	152 100.0	61 40.1	50 32.9	16 10.5	14 9.2	10 6.6	1 0.7
		好き	51 100.0	41 80.4	6 11.8	-	1 2.0	3 5.9	-
		どちらかといえば、好き	56 100.0	12 21.4	31 55.4	8 14.3	2 3.6	3 5.4	-
		どちらかといえば、好きではない	20 100.0	4 20.0	7 35.0	4 20.0	5 25.0	-	-
		好きではない	13 100.0	2 15.4	2 15.4	3 23.1	5 38.5	1 7.7	-
		わからない	8 100.0	1 12.5	3 37.5	1 12.5	1 12.5	2 25.0	-

第3章 クロス集計結果

問 あなたは、ありのままの自分のことが好きですか？【問14】

×

問 あなたは、学校の中で、自分の考えや、言いたいことを伝えることができますか？【問17】

自分を好きと答える傾向の子どもは、「他の人に自分の考えを伝えること」が「できる」と答える傾向が高くなっています。

			問17 あなたは、学校の中で、自分の考えや、言いたいことを伝えることができますか？						
上段:回答数 下段:%			回答者数	できる	どちらかといえば、 できる	どちらかといえば、 できない	できない	わからない	無回答
問14 あなたは、ありのままの自分のことが好きですか？	小学生 低学年	小計	688 100.0	366 53.2	168 24.4	60 8.7	29 4.2	61 8.9	4 0.6
		好き	339 100.0	233 68.7	70 20.6	15 4.4	6 1.8	14 4.1	1 0.3
		どちらかといえば、好き	114 100.0	53 46.5	43 37.7	11 9.6	3 2.6	3 2.6	1 0.9
		どちらかといえば、好きではない	38 100.0	10 26.3	13 34.2	8 21.1	3 7.9	4 10.5	-
		好きではない	46 100.0	16 34.8	8 17.4	10 21.7	9 19.6	3 6.5	-
		わからない	141 100.0	48 34.0	32 22.7	15 10.6	8 5.7	37 26.2	1 0.7
	小学生 高学年	小計	677 100.0	327 48.3	239 35.3	53 7.8	17 2.5	31 4.6	10 1.5
		好き	217 100.0	147 67.7	58 26.7	6 2.8	3 1.4	3 1.4	-
		どちらかといえば、好き	189 100.0	81 42.9	84 44.4	14 7.4	3 1.6	6 3.2	1 0.5
		どちらかといえば、好きではない	68 100.0	26 38.2	25 36.8	10 14.7	3 4.4	2 2.9	2 2.9
		好きではない	36 100.0	10 27.8	12 33.3	7 19.4	4 11.1	2 5.6	1 2.8
		わからない	151 100.0	57 37.7	55 36.4	15 9.9	4 2.6	18 11.9	2 1.3
	中学生	小計	631 100.0	327 51.8	183 29.0	69 10.9	20 3.2	27 4.3	5 0.8
		好き	184 100.0	141 76.6	35 19.0	5 2.7	-	3 1.6	-
		どちらかといえば、好き	202 100.0	108 53.5	71 35.1	19 9.4	1 0.5	2 1.0	1 0.5
		どちらかといえば、好きではない	68 100.0	24 35.3	19 27.9	16 23.5	7 10.3	2 2.9	-
		好きではない	63 100.0	16 25.4	20 31.7	15 23.8	7 11.1	4 6.3	1 1.6
		わからない	108 100.0	34 31.5	38 35.2	14 13.0	5 4.6	16 14.8	1 0.9
	高校生	小計	152 100.0	69 45.4	58 38.2	14 9.2	6 3.9	3 2.0	2 1.3
		好き	51 100.0	38 74.5	11 21.6	-	2 3.9	-	-
		どちらかといえば、好き	56 100.0	22 39.3	29 51.8	3 5.4	1 1.8	-	1 1.8
		どちらかといえば、好きではない	20 100.0	6 30.0	8 40.0	5 25.0	1 5.0	-	-
		好きではない	13 100.0	2 15.4	4 30.8	5 38.5	2 15.4	-	-
		わからない	8 100.0	1 12.5	5 62.5	-	-	2 25.0	-

(3) 自分で決めることは決めていると答える傾向の子ども

問 あなたは、自分で決められることは自分で決めていますか？【問19】

×

問 あなたが、やりたい・やると決めたことを「大丈夫だよ」「がんばってね」と励ましてくれる人はいますか？【問20】

自分で決めることは自分で決めていると答える傾向の子どもは、「励ましてくれる人の存在」が「いる」と答える傾向が高くなっています。

			問20 あなたが、やりたい・やると決めたことを「大丈夫だよ」「がんばってね」と励ましてくれる人はいますか？						
上段:回答数 下段:%			回答者数	いる	どちらかといえば、 いる	どちらかといえば、 いない	いない	わからない	無回答
問19 あなたは、自分で決められることは自分で決めていますか？	小学生低学年	小計	688 100.0	434 63.1	143 20.8	41 6.0	20 2.9	46 6.7	4 0.6
		決めている	402 100.0	288 71.6	72 17.9	10 2.5	12 3.0	19 4.7	1 0.2
		どちらかといえば、決めている	163 100.0	86 52.8	49 30.1	13 8.0	1 0.6	14 8.6	-
		どちらかといえば、決めていない	23 100.0	11 47.8	4 17.4	4 17.4	1 4.3	2 8.7	1 4.3
		決めていない	25 100.0	11 44.0	4 16.0	6 24.0	4 16.0	-	-
		わからない	66 100.0	32 48.5	13 19.7	7 10.6	2 3.0	11 16.7	1 1.5
		小計	677 100.0	460 67.9	153 22.6	8 1.2	6 0.9	38 5.6	12 1.8
		決めている	390 100.0	314 80.5	55 14.1	3 0.8	2 0.5	13 3.3	3 0.8
	小学生高学年	どちらかといえば、決めている	219 100.0	122 55.7	80 36.5	3 1.4	2 0.9	12 5.5	-
		どちらかといえば、決めていない	18 100.0	9 50.0	7 38.9	1 5.6	-	1 5.6	-
		決めていない	7 100.0	4 57.1	1 14.3	-	1 14.3	1 14.3	-
		わからない	32 100.0	9 28.1	10 31.3	1 3.1	1 3.1	11 34.4	-
		小計	631 100.0	446 70.7	132 20.9	11 1.7	7 1.1	30 4.8	5 0.8
		決めている	415 100.0	342 82.4	59 14.2	4 1.0	3 0.7	7 1.7	-
		どちらかといえば、決めている	166 100.0	90 54.2	57 34.3	5 3.0	2 1.2	12 7.2	-
		どちらかといえば、決めていない	19 100.0	6 31.6	10 52.6	1 5.3	-	2 10.5	-
	中学生	決めていない	5 100.0	3 60.0	2 40.0	-	-	-	-
		わからない	21 100.0	5 23.8	4 19.0	1 4.8	2 9.5	9 42.9	-
		小計	152 100.0	112 73.7	34 22.4	2 1.3	1 0.7	1 0.7	2 1.3
		決めている	90 100.0	78 86.7	11 12.2	1 1.1	-	-	-
		どちらかといえば、決めている	49 100.0	32 65.3	15 30.6	1 2.0	-	1 2.0	-
		どちらかといえば、決めていない	7 100.0	2 28.6	5 71.4	-	-	-	-
		決めていない	2 100.0	-	2 100.0	-	-	-	-
		わからない	2 100.0	-	1 50.0	-	1 50.0	-	-
	高校生	小計	152 100.0	112 73.7	34 22.4	2 1.3	1 0.7	1 0.7	2 1.3
		決めている	90 100.0	78 86.7	11 12.2	1 1.1	-	-	-
		どちらかといえば、決めている	49 100.0	32 65.3	15 30.6	1 2.0	-	1 2.0	-
		どちらかといえば、決めていない	7 100.0	2 28.6	5 71.4	-	-	-	-
		決めていない	2 100.0	-	2 100.0	-	-	-	-
		わからない	2 100.0	-	1 50.0	-	1 50.0	-	-

第3章 クロス集計結果

問 あなたは、友だちやグループで、自分の考えや、言いたいことを伝えることができますか？
【問18】

×

問 あなたの意見や考えは、家族や先生などまわりの大人に大切にされ、あなたに寄り添ってくれていると思いますか？【問21】

「他の人に自分の考えを伝えること」が「できる」と答える傾向の子どもは、「自分の考えに寄り添ってくれる人の存在」がいると答える傾向が高くなっています。

			問21 あなたの意見や考えは、家族や先生などまわりの大人に大切にされ、あなたに寄り添ってくれていると思いますか？						
上段:回答数 下段:%			回答者数	思う	どちらかといえば、思う	どちらかといえば、思わない	思わない	わからない	無回答
問18 あなたは、友だちやグループで、自分の考えや、言いたいことを伝えることができますか？	小学生低学年	小計	688 100.0	419 60.9	128 18.6	15 2.2	11 1.6	111 16.1	4 0.6
		できる	399 100.0	72.7	14.3	1.3	0.3	44 11.0	2 0.5
		どちらかといえば、できる	178 100.0	87 48.9	46 25.8	7 3.9	-	37 20.8	1 0.6
		どちらかといえば、できない	36 100.0	10 27.8	12 33.3	2 5.6	3 8.3	9 25.0	-
		できない	32 100.0	11 34.4	7 21.9	1 3.1	6 18.8	7 21.9	-
		わからない	39 100.0	19 48.7	6 15.4	-	1 2.6	13 33.3	-
	小学生高学年	小計	677 100.0	423 62.5	163 24.1	12 1.8	5 0.7	65 9.6	9 1.3
		できる	405 100.0	312 77.0	63 15.6	4 1.0	1 0.2	25 6.2	-
		どちらかといえば、できる	205 100.0	96 46.8	81 39.5	6 2.9	2 1.0	20 9.8	-
		どちらかといえば、できない	24 100.0	8 33.3	10 41.7	1 4.2	1 4.2	4 16.7	-
		できない	12 100.0	2 16.7	5 41.7	1 8.3	1 8.3	3 25.0	-
		わからない	22 100.0	5 22.7	4 18.2	-	-	13 59.1	-
	中学生	小計	631 100.0	380 60.2	170 26.9	10 1.6	9 1.4	57 9.0	5 0.8
		できる	421 100.0	317 75.3	75 17.8	2 0.5	6 1.4	21 5.0	-
		どちらかといえば、できる	149 100.0	50 33.6	78 52.3	4 2.7	-	17 11.4	-
		どちらかといえば、できない	21 100.0	6 28.6	6 28.6	4 19.0	2 9.5	3 14.3	-
		できない	10 100.0	4 40.0	5 50.0	-	1 10.0	-	-
		わからない	25 100.0	3 12.0	6 24.0	-	-	16 64.0	-
	高校生	小計	152 100.0	99 65.1	44 28.9	3 2.0	1 0.7	3 2.0	2 1.3
		できる	91 100.0	79 86.8	11 12.1	-	-	1 1.1	-
		どちらかといえば、できる	45 100.0	14 31.1	30 66.7	1 2.2	-	-	-
		どちらかといえば、できない	6 100.0	2 33.3	3 50.0	-	-	1 16.7	-
		できない	6 100.0	3 50.0	-	2 33.3	1 16.7	-	-
		わからない	2 100.0	1 50.0	-	-	-	1 50.0	-

問 あなたは、自分で決められることは自分で決めていますか？【問19】

×

問 あなたは、友だちやグループで、ルールややりたいことを話し合っ決めて決めることがありますか？【問22】

自分で決めることは自分で決めていると答える傾向の子どもは、「友だちやグループで、ルールややりたいことを話し合っ決めて決めること」が「ある」と答える傾向が高くなっています。

			問22 あなたは、友だちやグループで、ルールややりたいことを話し合っ決めて決めることがありますか？						
上段:回答数 下段:%			回答者数	ある	どちらかといえば、 ある	どちらかといえば、 ない	ない	わからない	無回答
問19 あなたは、自分で決められることは自分で決めていますか？	小学生低学年	小計	688	465	116	17	24	60	6
			100.0	67.6	16.9	2.5	3.5	8.7	0.9
		決めている	402	308	53	5	10	23	3
			100.0	76.6	13.2	1.2	2.5	5.7	0.7
		どちらかといえば、決めている	163	93	42	7	2	18	1
			100.0	57.1	25.8	4.3	1.2	11.0	0.6
		どちらかといえば、決めていない	23	11	3	2	4	3	-
			100.0	47.8	13.0	8.7	17.4	13.0	-
	小学生高学年	決めていない	25	13	4	1	6	1	-
			100.0	52.0	16.0	4.0	24.0	4.0	-
		わからない	66	36	11	1	2	15	1
			100.0	54.5	16.7	1.5	3.0	22.7	1.5
		小計	677	452	156	15	5	38	11
			100.0	66.8	23.0	2.2	0.7	5.6	1.6
		決めている	390	313	59	7	2	9	-
			100.0	80.3	15.1	1.8	0.5	2.3	-
	中学生	どちらかといえば、決めている	219	116	80	6	-	17	-
			100.0	53.0	36.5	2.7	-	7.8	-
		どちらかといえば、決めていない	18	9	7	1	1	-	-
			100.0	50.0	38.9	5.6	5.6	-	-
		決めていない	7	1	2	-	-	2	2
			100.0	14.3	28.6	-	-	28.6	28.6
		わからない	32	11	8	1	2	10	-
			100.0	34.4	25.0	3.1	6.3	31.3	-
	高校生	小計	631	400	144	20	16	46	5
			100.0	63.4	22.8	3.2	2.5	7.3	0.8
		決めている	415	313	63	10	10	19	-
			100.0	75.4	15.2	2.4	2.4	4.6	-
		どちらかといえば、決めている	166	76	63	8	5	14	-
			100.0	45.8	38.0	4.8	3.0	8.4	-
		どちらかといえば、決めていない	19	6	11	1	-	1	-
			100.0	31.6	57.9	5.3	-	5.3	-
	高校生	決めていない	5	1	3	-	-	1	-
			100.0	20.0	60.0	-	-	20.0	-
		わからない	21	4	4	1	1	11	-
			100.0	19.0	19.0	4.8	4.8	52.4	-
	高校生	小計	152	92	37	8	8	5	2
			100.0	60.5	24.3	5.3	5.3	3.3	1.3
		決めている	90	68	14	3	4	1	-
			100.0	75.6	15.6	3.3	4.4	1.1	-
		どちらかといえば、決めている	49	22	18	3	3	3	-
			100.0	44.9	36.7	6.1	6.1	6.1	-
		どちらかといえば、決めていない	7	2	3	2	-	-	-
			100.0	28.6	42.9	28.6	-	-	-
	高校生	決めていない	2	-	2	-	-	-	-
			100.0	-	100.0	-	-	-	-
		わからない	2	-	-	-	1	1	-
			100.0	-	-	-	50.0	50.0	-

(4) 住んでいるまちのために役に立ちたいと思うと答える傾向の子ども

問 あなたは、住んでいるまちのために、役に立ちたい、住んでいる人と一緒に活動したいと思いませんか？【問25】

×

問 あなたが、困ったときや悩んだときに、話を聴いてくれる人がいますか？【問6】

住んでいるまちのために役に立ちたいと思うと答える傾向の子どもは、「話を聴いてくれる人」が「いる」と答える傾向が高くなっています。

			問6 あなたが、困ったときや悩んだときに、話を聴いてくれる人がいますか？					
			回答者数	いる	どちらかといえば、いる	どちらかといえば、いない	いない	無回答
上段:回答数 下段:%								
問25 あなたは、住んでいるまちのために、役に立ちたい、住んでいる人と一緒に活動したいと思いませんか？	小学生低学年	小計	688	528	102	22	4	32
			100.0	76.7	14.8	3.2	0.6	4.7
		思う	431	355	43	11	2	20
			100.0	82.4	10.0	2.6	0.5	4.6
		どちらかといえば、思う	114	83	24	3	1	3
			100.0	72.8	21.1	2.6	0.9	2.6
		どちらかといえば、思わない	20	12	6	2	-	-
			100.0	60.0	30.0	10.0	-	-
	小学生高学年	思わない	21	12	4	1	1	3
			100.0	57.1	19.0	4.8	4.8	14.3
		わからない	96	62	25	4	-	5
			100.0	64.6	26.0	4.2	-	5.2
		小計	677	553	81	14	4	25
			100.0	81.7	12.0	2.1	0.6	3.7
		思う	277	247	16	5	2	7
			100.0	89.2	5.8	1.8	0.7	2.5
	中学生	どちらかといえば、思う	214	170	32	4	-	8
			100.0	79.4	15.0	1.9	-	3.7
		どちらかといえば、思わない	47	35	8	1	-	3
			100.0	74.5	17.0	2.1	-	6.4
		思わない	24	15	7	2	-	-
			100.0	62.5	29.2	8.3	-	-
		わからない	100	74	16	2	1	7
			100.0	74.0	16.0	2.0	1.0	7.0
	高校生	小計	631	505	87	15	6	18
			100.0	80.0	13.8	2.4	1.0	2.9
		思う	216	196	11	4	-	5
			100.0	90.7	5.1	1.9	-	2.3
		どちらかといえば、思う	235	180	43	4	1	7
			100.0	76.6	18.3	1.7	0.4	3.0
		どちらかといえば、思わない	47	34	8	2	-	3
			100.0	72.3	17.0	4.3	-	6.4
	高校生	思わない	36	23	7	2	2	2
			100.0	63.9	19.4	5.6	5.6	5.6
		わからない	92	70	17	3	2	-
			100.0	76.1	18.5	3.3	2.2	-
	高校生	小計	152	123	18	4	1	6
			100.0	80.9	11.8	2.6	0.7	3.9
		思う	54	45	5	1	-	3
			100.0	83.3	9.3	1.9	-	5.6
		どちらかといえば、思う	52	43	7	-	-	2
			100.0	82.7	13.5	-	-	3.8
		どちらかといえば、思わない	7	5	1	1	-	-
			100.0	71.4	14.3	14.3	-	-
	高校生	思わない	12	10	-	1	1	-
			100.0	83.3	-	8.3	8.3	-
		わからない	24	18	5	1	-	-
			100.0	75.0	20.8	4.2	-	-

問 あなたは、住んでいるまちのために、役に立ちたい、住んでいる人と一緒に活動したいと思いませんか？【問25】

×

問 あなたは、安心できる居場所がありますか？【問8】

住んでいるまちのために役に立ちたいと思うと答える傾向の子どもは、「安心できる居場所」が「ある」と答える傾向が高くなっています。

			問8 あなたは、安心できる居場所がありますか？					
			回答者数	ある	どちらかといえば、 ある	どちらかといえば、 ない	ない	無回答
上段:回答数 下段:%								
問25 あなたは、住んでいるまちのために、役に立ちたい、住んでいる人と一緒に活動したいと思いますか？	小学生低学年	小計	688	584	82	9	5	8
			100.0	84.9	11.9	1.3	0.7	1.2
		思う	431	374	44	5	3	5
			100.0	86.8	10.2	1.2	0.7	1.2
		どちらかといえば、思う	114	93	19	1	1	-
			100.0	81.6	16.7	0.9	0.9	-
		どちらかといえば、思わない	20	14	4	1	-	1
			100.0	70.0	20.0	5.0	-	5.0
	小学生高学年	思わない	21	15	4	2	-	-
			100.0	71.4	19.0	9.5	-	-
		わからない	96	83	11	-	1	1
			100.0	86.5	11.5	-	1.0	1.0
		小計	677	566	79	6	6	20
			100.0	83.6	11.7	0.9	0.9	3.0
		思う	277	249	14	3	4	7
			100.0	89.9	5.1	1.1	1.4	2.5
		どちらかといえば、思う	214	175	33	1	-	5
			100.0	81.8	15.4	0.5	-	2.3
		どちらかといえば、思わない	47	38	7	-	-	2
			100.0	80.9	14.9	-	-	4.3
		思わない	24	17	4	1	2	-
			100.0	70.8	16.7	4.2	8.3	-
		わからない	100	78	19	1	-	2
			100.0	78.0	19.0	1.0	-	2.0
	中学生	小計	631	524	81	9	6	11
			100.0	83.0	12.8	1.4	1.0	1.7
		思う	216	202	8	3	-	3
			100.0	93.5	3.7	1.4	-	1.4
		どちらかといえば、思う	235	192	37	1	1	4
			100.0	81.7	15.7	0.4	0.4	1.7
		どちらかといえば、思わない	47	34	12	-	-	1
			100.0	72.3	25.5	-	-	2.1
	高校生	思わない	36	26	5	1	4	-
			100.0	72.2	13.9	2.8	11.1	-
		わからない	92	67	19	4	1	1
			100.0	72.8	20.7	4.3	1.1	1.1
		小計	152	130	18	3	-	1
			100.0	85.5	11.8	2.0	-	0.7
		思う	54	50	3	1	-	-
			100.0	92.6	5.6	1.9	-	-
		どちらかといえば、思う	52	43	9	-	-	-
			100.0	82.7	17.3	-	-	-
		どちらかといえば、思わない	7	6	1	-	-	-
			100.0	85.7	14.3	-	-	-
		思わない	12	11	-	1	-	-
			100.0	91.7	-	8.3	-	-
		わからない	24	18	5	1	-	-
			100.0	75.0	20.8	4.2	-	-

(5) はじめて何かをするときにできると答える傾向の子ども

問 あなたは、はじめて何かをするときに「わたしはきっとできる！」などと思ってがんばることができますか？【問15】

×

問 あなたが、困ったときや悩んだときに、話を聴いてくれる人がいますか？【問6】

はじめて何かをするときにできると答える傾向の子どもは、「話を聴いてくれる人」が「いる」、と答える傾向が高くなっています。

			問6 あなたが、困ったときや悩んだときに、話を聴いてくれる人がいますか？						
			回答者数	いる	どちらかといえば、いる	どちらかといえない	いない	無回答	
上段:回答数 下段:%									
問15 あなたは、はじめて何かをするときに「わたしはきっとできる！」などと思ってがんばることができますか？	小学生低学年	小計	688 100.0	528 76.7	102 14.8	22 3.2	4 0.6	32 4.7	
		できる	403 100.0	332 82.4	46 11.4	8 2.0	2 0.5	15 3.7	
		どちらかといえば、できる	144 100.0	102 70.8	31 21.5	4 2.8	-	7 4.9	
		どちらかといえば、できない	33 100.0	26 78.8	3 9.1	2 6.1	1 3.0	1 3.0	
		できない	25 100.0	16 64.0	4 16.0	2 8.0	1 4.0	2 8.0	
		わからない	76 100.0	48 63.2	18 23.7	5 6.6	-	5 6.6	
		小学生高学年	小計	677 100.0	553 81.7	81 12.0	14 2.1	4 0.6	25 3.7
			できる	279 100.0	250 89.6	17 6.1	3 1.1	2 0.7	7 2.5
	どちらかといえば、できる		254 100.0	210 82.7	34 13.4	3 1.2	1 0.4	6 2.4	
	どちらかといえば、できない		52 100.0	33 63.5	11 21.2	4 7.7	-	4 7.7	
	できない		18 100.0	10 55.6	5 27.8	2 11.1	-	1 5.6	
	わからない		58 100.0	36 62.1	12 20.7	2 3.4	1 1.7	7 12.1	
	中学生		小計	631 100.0	505 80.0	87 13.8	15 2.4	6 1.0	18 2.9
			できる	255 100.0	232 91.0	12 4.7	4 1.6	-	7 2.7
		どちらかといえば、できる	221 100.0	183 82.8	30 13.6	4 1.8	-	4 1.8	
		どちらかといえば、できない	71 100.0	51 71.8	18 25.4	2 2.8	-	-	
		できない	38 100.0	15 39.5	11 28.9	5 13.2	3 7.9	4 10.5	
		わからない	43 100.0	22 51.2	16 37.2	-	2 4.7	3 7.0	
		高校生	小計	152 100.0	123 80.9	18 11.8	4 2.6	1 0.7	6 3.9
			できる	61 100.0	54 88.5	2 3.3	1 1.6	-	4 6.6
	どちらかといえば、できる		50 100.0	44 88.0	5 10.0	-	-	1 2.0	
	どちらかといえば、できない		16 100.0	10 62.5	6 37.5	-	-	-	
	できない		14 100.0	7 50.0	4 28.6	3 21.4	-	-	
	わからない		10 100.0	8 80.0	1 10.0	-	1 10.0	-	

問 あなたは、はじめて何かをするときに「わたしはきっとできる！」などと思ってがんばることができますか？【問15】

×

問 あなたは、安心できる居場所がありますか？【問8】

はじめて何かをするときにできると答える傾向の子どもは、「安心できる居場所」が「ある」と答える傾向が高くなっています。

			問8 あなたは、安心できる居場所がありますか？					
			回答者数	ある	どちらかといえば、 ある	どちらかといえば、 ない	ない	無回答
上段：回答数								
下段：%								
問15 あなたは、はじめて何かをするときに「わたしはきっとできる！」などと思ってがんばることができますか？	小学生低学年	小計	688	584	82	9	5	8
			100.0	84.9	11.9	1.3	0.7	1.2
		できる	403	363	31	1	3	5
			100.0	90.1	7.7	0.2	0.7	1.2
		どちらかといえば、できる	144	116	28	—	—	—
			100.0	80.6	19.4	—	—	—
		どちらかといえば、できない	33	25	6	2	—	—
			100.0	75.8	18.2	6.1	—	—
	小学生高学年	できない	25	19	2	3	1	—
			100.0	76.0	8.0	12.0	4.0	—
		わからない	76	57	15	2	1	1
			100.0	75.0	19.7	2.6	1.3	1.3
		小計	677	566	79	6	6	20
			100.0	83.6	11.7	0.9	0.9	3.0
		できる	279	265	11	—	1	2
			100.0	95.0	3.9	—	0.4	0.7
		どちらかといえば、できる	254	210	36	2	2	4
			100.0	82.7	14.2	0.8	0.8	1.6
		どちらかといえば、できない	52	33	14	3	—	2
			100.0	63.5	26.9	5.8	—	3.8
		できない	18	8	5	1	3	1
			100.0	44.4	27.8	5.6	16.7	5.6
		わからない	58	43	13	—	—	2
			100.0	74.1	22.4	—	—	3.4
	中学生	小計	631	524	81	9	6	11
			100.0	83.0	12.8	1.4	1.0	1.7
		できる	255	240	9	2	—	4
			100.0	94.1	3.5	0.8	—	1.6
		どちらかといえば、できる	221	190	29	1	—	1
			100.0	86.0	13.1	0.5	—	0.5
		どちらかといえば、できない	71	47	20	3	1	—
			100.0	66.2	28.2	4.2	1.4	—
	高校生	できない	38	17	13	3	3	2
			100.0	44.7	34.2	7.9	7.9	5.3
		わからない	43	30	10	—	2	1
			100.0	69.8	23.3	—	4.7	2.3
		小計	152	130	18	3	—	1
			100.0	85.5	11.8	2.0	—	0.7
		できる	61	59	2	—	—	—
			100.0	96.7	3.3	—	—	—
		どちらかといえば、できる	50	44	6	—	—	—
			100.0	88.0	12.0	—	—	—
		どちらかといえば、できない	16	10	5	1	—	—
			100.0	62.5	31.3	6.3	—	—
		できない	14	8	4	2	—	—
			100.0	57.1	28.6	14.3	—	—
		わからない	10	9	1	—	—	—
			100.0	90.0	10.0	—	—	—

問 あなたは、はじめて何かをするときに「わたしはきっとできる！」などと思ってがんばることができますか？【問15】

×

問 あなたは、家庭や地域、学校など普段生活しているなかで「大切にされている」と感じますか？【問9】

はじめて何かをするときにできると答える傾向の子どもは、「大切にされている」と「感じる」と答える傾向が高くなっています。

			問9 あなたは、家庭や地域、学校など普段生活しているなかで「大切にされている」と感じますか？						
			回答者数	感じる	どちらかといえば、感じる	どちらかといえば、感じない	感じない	無回答	
上段：回答数 下段：%									
問15 あなたは、はじめて何かをするときに「わたしはきっとできる！」などと思ってがんばることができそうですか？	小学生低学年	小計	688 100.0	450 65.4	127 18.5	15 2.2	10 1.5	86 12.5	
		できる	403 100.0	297 73.7	57 14.1	4 1.0	2 0.5	43 10.7	
		どちらかといえば、できる	144 100.0	81 56.3	36 25.0	1 0.7	2 1.4	24 16.7	
		どちらかといえば、できない	33 100.0	12 36.4	9 27.3	2 6.1	3 9.1	7 21.2	
		できない	25 100.0	13 52.0	7 28.0	2 8.0	1 4.0	2 8.0	
		わからない	76 100.0	44 57.9	17 22.4	5 6.6	2 2.6	8 10.5	
		小学生高学年	小計	677 100.0	396 58.5	179 26.4	14 2.1	2 0.3	86 12.7
			できる	279 100.0	204 73.1	41 14.7	2 0.7	2 0.7	30 10.8
	どちらかといえば、できる		254 100.0	137 53.9	82 32.3	3 1.2	－ －	32 12.6	
	どちらかといえば、できない		52 100.0	21 40.4	20 38.5	3 5.8	－ －	8 15.4	
	できない		18 100.0	3 16.7	11 61.1	3 16.7	－ －	1 5.6	
	わからない		58 100.0	26 44.8	24 41.4	3 5.2	－ －	5 8.6	
	中学生		小計	631 100.0	377 59.7	208 33.0	23 3.6	4 0.6	19 3.0
			できる	255 100.0	197 77.3	46 18.0	3 1.2	1 0.4	8 3.1
		どちらかといえば、できる	221 100.0	126 57.0	86 38.9	2 0.9	1 0.5	6 2.7	
		どちらかといえば、できない	71 100.0	28 39.4	37 52.1	4 5.6	1 1.4	1 1.4	
		できない	38 100.0	9 23.7	15 39.5	13 34.2	－ －	1 2.6	
		わからない	43 100.0	17 39.5	24 55.8	1 2.3	1 2.3	－ －	
		高校生	小計	152 100.0	110 72.4	36 23.7	3 2.0	－ －	3 2.0
			できる	61 100.0	55 90.2	5 8.2	－ －	－ －	1 1.6
	どちらかといえば、できる		50 100.0	35 70.0	14 28.0	－ －	－ －	1 2.0	
	どちらかといえば、できない		16 100.0	9 56.3	5 31.3	2 12.5	－ －	－ －	
	できない		14 100.0	5 35.7	9 64.3	－ －	－ －	－ －	
	わからない		10 100.0	6 60.0	3 30.0	1 10.0	－ －	－ －	

**東員町 こどもの声アンケート調査
調査結果報告書**

発行 令和6年5月

編集 東員町役場 子ども家庭課

〒511-0295 三重県員弁郡東員町大字山田 1600 番地

Tel 0594-86-2872

Fax 0594-86-2851